

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МАДОУ «Курманаевский детский сад  
№1 «Теремок»

Протокол №3 от 01.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ  
«Курманаевский детский  
сад №1 «Теремок»  
Невтева С.В.

01.12.2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации и абилитации ребенка-инвалида**

Срок реализации: до **01.12.2024г.**

2023г.

## Оглавление

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5	Затруднения по медико – социальной экспертизе ребенка - инвалида	6
1.6	Планируемые результаты освоения программы	7
2	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии со степенями ограничения ребенка – инвалида представленными в ИПРА	9
2.2	План коррекционно – развивающей работы по развитию способностей к самообслуживанию, передвижению, общению	9
2.3	Описание вариативных форм, способов, средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	25
2.4	Иные характеристики программы	28
2.4.1	Предметно – пространственная развивающая среда	28
2.4.2	Особенности взаимодействия коллектива с семьей воспитанника	29
3	Организационный раздел	30
3.1	Материально – техническое обеспечение Программы	30
3.2	Организация и насыщенность предметно – развивающей среды в группе, которую посещает ребенок - инвалид	30
3.3	Регламентирование образовательной деятельности с ребенком - инвалидом	31
3.4	Объём образовательной деятельности	31
3.5	Реализация программы в совместной деятельности педагога с ребенком – инвалидом и другими детьми	31
3.6	Особенности режима дня.	32

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности: развитие способности к передвижению, самообслуживанию и общению.

Данная программа предназначена для специалистов МАДОУ "Курманаевский детский сад №1 "Теремок" работающих с ребенком – инвалидом.

## 1.2. Цель и задачи образовательной программы

**Цель АОП:** всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Основные задачи АОП (в соответствии с рекомендациями ИПРА):**

### 1. Способность к самообслуживанию

- совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

### 2. Способности к передвижению

- формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- учить самостоятельно выполнять упражнения и переносить их в самостоятельную деятельность;
- формировать представления о ЗОЖ.

### 3. Способность к общению

- развивать коммуникативные навыки с помощью вербальных или невербальных средств общения со сверстниками в процессе игры;

- формировать умение просить помощи у взрослых с помощью вербальных или невербальных средств общения;
- развивать умение сопереживать, доброжелательно общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- продолжать формировать нормы и правила общения, основанные на уважении и доброжелательности.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию АОП**

**Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

**Принцип интеграции** реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода—предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка— инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка;

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средство воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня его подготовленности и уровнем развития способностей. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При

этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка-инвалида со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Личностно-ориентированный подход.** В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанным и практикой личностно-ориентированного воспитания:

- Выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Категория «ребёнок-инвалид» установлена впервые - 07.11.2023 г.

Дата очередного освидетельствования: 01.12.2024 г.

Сведения о состоянии здоровья - 4 группа здоровья,  
группа по занятию физической культурой - специальная Б.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: Любит рисовать, лепить, играть в дидактические игры, играть в куклы.

Ожидание родителей: развитие и успешная социализация его в обществе.

**Характеристика семьи:** семья полная, благополучная, доброжелательная. У родителей высшее образование.

**Соматическое здоровье:** детский сад посещает постоянно, болеет редко, засыпает, спокойно спит.

**Особенности характера:** контакт и общение не затруднены, понимание и реагирование на ситуацию всегда адекватны, испытывает затруднение в понимании ситуации, регулирует своё поведение, необходим постоянный внешний контроль со стороны взрослых.

**Социально-бытовые навыки** сформированы недостаточно. Умывается, посещает туалетную комнату принимать пищу с помощью взрослого, может отнести сама бокал, и другие лёгкие предметы.

**Темп деятельности** быстрый, обдуманый.

**Отношение к занятиям** способна контролировать свою деятельность, усидчива, не мешает воспитателю, детям.

**Особенности игровой деятельности:** Сюжетная игра, дидактические игры и подвижные доступны.

**Основные трудности, отмечаемые в общении:** умеет поддерживать игру, в общении избирательна.

**Усвоение образовательной программы** - усваивает, знает много сказок, отвечает на вопросы по теме правильно обдуманно

**Познавательные процессы** сформированы. Комплексное восприятия, внимания, памяти не нарушено. Характерна быстрая истощаемость внимания. Может обобщить геометрические фигуры по цвету, форме. Правильно подобрать игрушки к цветовому фону.

**Конструктивная и графическая деятельность** - соответствует возрасту, неловка при работе с карандашом, усидчива. Хаотичные действия с карандашом, кисточкой. Все действия выполняет сама.

**Речевое развитие соответствует возрасту**, пользуется правильными по структуре предложениями, свои просьбы выражает эмоционально. Для общения жесты не использует.

**Моторика:** ведущая рука правая, общая моторика - неловка, мелкая моторика развита слабо. По просьбе взрослого может поставить на место игрушку, помочь расставить стульчики, закрыть кран, повесить полотенце. Самостоятельно научилась снимать колготки, носки ложась спать, держать ложку кушая кашу.

Большую роль оказывает похвала педагога, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему задание.

### 1.5. Затруднения по медико-социальной экспертизы у ребёнка

При разработке адаптированной программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Имеет степени ограничения основных категорий жизнедеятельности:

Способность к самообслуживанию Истепень	Способность к передвижению Истепень	Способность к общению Истепень
способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;	способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи

**Способность к самообслуживанию** - сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при

обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей. Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде. Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых: при одевании и раздевании (последовательность одевания-раздевания, аккуратно складывать и вешать вещи в шкафчики на стульчик) при соблюдении личной гигиены (мытьё рук, лица намыливание, смывание; пользование предметами личной гигиены: полотенце, салфетка, расческа, туалетная бумага);

При приеме пищи (держат ложку, бокал, доносить твердую и жидкую пищу до рта);

**Способность к передвижению** - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела.

Ребенок – инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при обучении управлять своим телом и выполнять инструкции;
- при выполнении подражательных действий;
- при обучении бросать и ловить мяч.

**Способность к общению** – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации.

Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передачи информации и для понимания ее смыслового содержания.

Ребенок – инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при установлении общения со взрослыми и детьми во время пребывания ребенка-инвалида в ДОО;
- в умении обращаться за помощью, выражать свои желания;
- способность к символической коммуникации (невербальному общению)
- принимать передавать информацию с помощью мимики, жестов, графических, зрительных, звуковых, символов, тактильных ощущений).

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

**Способность к самообслуживанию:**

- Ребёнок одевается и раздевается с малой помощью взрослого, аккуратно складывает и вешает одежду;
- Аккуратно, последовательно расправляет и заправляет постель с частичной помощью взрослого;
- Культурно-гигиенические навыки сформированы;
- Убирает и готовит материалы к занятиям, раскладывает за собой игрушки после игры.

**Способность к передвижению.**

- Сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;

- С помощью взрослого выполняет основные движения, направленные на формирование правильной осанки; физкультминутки, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики.
- Развита координация движений ребенка;
- В самостоятельной деятельности внимательна и осторожна;
- Представления о ЗОЖ сформированы

#### **Способности к общению.**

- Сформирован пассивный словарь; речевое подражание;
- умение договаривать слова; вести диалог;
- уметь ориентироваться в пространстве знакомых помещений;
- уметь выполнять простые словесные указания; действовать по инструкции; соотносить предметы с их описанием
- владеет коммуникативными навыками помощью вербальных или невербальных средств общения со сверстниками в процессе игры;
- сформировано умение просить помощи у взрослых с помощью вербальных или невербальных средств общения;
- отзывается на свое имя, знает имена сверстников, может действовать по показу и словесной инструкции;
- сформирован навык культуры поведения – приветствовать гостя, прощаться.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии со степенями ограничения ребенка – инвалида представленными в ИПРА

Ребенок осваивает образовательную программу дошкольного образования в соответствии со своим возрастом все разделы, кроме социально- коммуникативное (культурно-гигиенические навыки, трудовое, художественно-эстетическое), физическое развитие (освобождена), освоение которых не позволят сделать успешными ограничения.

Основными формами организации образовательной деятельности с ребенком по формированию способностей передвижения и самообслуживания являются индивидуальные занятия с педагогом в совместной деятельности и режимных моментах в специально организованной среде. Формами взаимодействия с ребенком могут быть упражнения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, беседы и т.п

### 2.2. План коррекционно – развивающей работы по развитию способностей к самообслуживанию, передвижению и общению воспитателя

#### 1 степень – способность к самообслуживанию

Содержание	Формы работы		Сроки реализации
	Формы организации ОД	Формы ОД	
<p>Совершенствовать умение держать вилку большими средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p>	Индивидуальная	режимные моменты, совместная деятельность в РППС	Октябрь- ноябрь
Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать			

<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.</p>	Индивидуальная		Декабрь - февраль
<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> <p>Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.</p>			Март – апрель
<p>Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.</p> <p>Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.</p>	Индивидуальная		В течение года
<p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.</p> <p>Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p> <p>Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.</p> <p>Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь.</p>	Индивидуальная		В течение года
<p>Закреплять умение пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу</p> <p>Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.</p> <p>Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать.</p>	Индивидуальная групповая		Январь- май

Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.			
Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно, ставить обувь.	индивидуальная		В течение года
Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Закреплять правила умывания.			

### 1 степень – способность к передвижению

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
сентябрь	Ходьба по разным дорожкам, выложенными из веревки, ленточек, ковровина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно). Игры с ходьбой: «По тропинке», «Через ручеек», «Перешагни через палку»
октябрь	Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Игры с бегом: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Пузырь», «Походи и побегай», «Бабочки».
ноябрь	Ходьба на носках и на пятках (с чередованием) «Лисичка», «Мишка», п/и «Мыши в кладовой» Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно «Большие ноги», «Будь осторожен», «Цапли»

декабрь	<p>Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу. «Волчок».</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Найди флажок».</p>
январь	<p>Ползание на животе по указательному жесту последовательно к одной, второй, третьей игрушке</p> <p>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Ловлю мышку», «Собачка», «Котята и щенята» и др.</p>
февраль	<p>Ползание: на четвереньках и на животе в рассыпную или в паре в заданном направлении; на коленях по наклонной плоскости (доске) шириной 30см, длиной 1,5м; на животе по гимнастической скамейке.</p>
	<p>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Обезьянки», «Доползи до погремушки», «В воротца»</p>
март	<p>Ползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, через обруч.</p> <p>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «В воротца», «Будь осторожен», «Собери шарики (шишки и т.п.)»</p> <p>Игры и упражнения с мячом: катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой. Игры с бросанием и ловлей: «Попади в корзину», «Прокати мяч», «Попади в ворота».</p>
апрель	<p>Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия.</p> <p>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Наседка и цыплята», «Собачка», «Собери шарики (мячики и т.п.)»</p> <p>Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обручи т.п.), находящуюся на полу на расстоянии.</p> <p>Игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?», «Целься вернее», «Кто попадет?».</p>

май	<p>Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия.</p> <p>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Наседка и цыплята», «Собачка», «Собери шарики (мячики и т. п.)» Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т.п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см); прыжки в длину с места.</p> <p>Игры с подпрыгиванием и прыжками: «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч», «Попрыгай на носочках»</p>
-----	---

### Способность к общению

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
октябрь	<p>Учить ребенка рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).</p> <p>Дидактическая игра «Живые картинки»</p>	<p>Учить ребенка рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет).</p> <p>Игра «Клоун Тяп–Ляп»</p> <p>Этюд «Делай, как я»</p>	<p>Учить ребенка узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню.</p> <p>Дидактическая игра «Ответь на вопросы»</p> <p>Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <p>Упражнение «Запомни движение»</p>
Ноябрь	<p>Воспитывать у ребенка любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке.</p> <p>Занятие «Бабушкин портрет»</p> <p>Этюд «Любящие родители»</p> <p>Этюд «Утреннее фото»</p>	<p>Учить ребенка обращаться к детям по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.</p> <p>Подвижная игра «Надень и попляши»</p> <p>Рассматривание картин</p>	<p>Познакомить ребенка с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.</p> <p>Занятие «Научим Чебурашку правильно красиво сервировать стол»</p>

		«Мы играем»	
декабрь	<p>Учить ребенка понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p>	<p>Учить ребенка различать мальчиков и девочек по внешности действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.</p> <p>Дидактическая игра «Мальчик или девочка»</p> <p>Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий»</p>	<p>Учить ребенка знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей.</p> <p>Игровая ситуация «Найди свою вещь»</p> <p>Учить детей быть внимательными.</p> <p>Игра «Летает–не летает»</p> <p>Игра «Кто лучше слышит»</p> <p>Игра «Плавает, летает, рычит»</p>
январь	<p>Учить ребенка в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»</p>	<p>Учить ребенка понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей.</p> <p>Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях» Занятие «Кукла Таня собирается в гости»</p> <p>Беседа «Матрёшкино новоселье»</p>	<p>Учить ребенка узнавать себя и членов семьи на фото.</p> <p>Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.</p> <p>Дидактическая игра «Мой день» Рассматривание фотоальбома.</p>

февраль	<p>Учить ребенка понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья»</p>	<p>Учить ребенка понимать, какие поступки по отношению к сверстникам Вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками. Упражнение «Знакомство»</p>	<p>Учить ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме.</p> <p>Помочь понять и оценить роль органов чувств.</p> <p>Чтение: Е.Пермяк «Про нос и язык»</p>
март	<p>Воспитывать у ребенка чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками.</p> <p>Занятие «Наши мамы»</p> <p>Подвижная игра «Курица и цыплята»</p> <p>Утренник «8марта»</p>	<p>Формировать у ребенка понятия о причинах возникновения ссор.</p> <p>Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <p>Подвижная игра «Танцоры и музыканты»</p> <p>Подвижная игра «Нам не тесно»</p>	<p>Учить ребенка осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.</p> <p>Рассказывание «Что я умею делать»</p> <p>Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.</p> <p>Чтение: «Дружат дети всей земли»</p>
апрель	<p>Учить ребенка понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей. Игровая ситуация «Мама сердится»</p> <p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.</p> <p>Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону»</p>	<p>Формировать у ребенка представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчен, то надо подойти и успокоить его. Этюд «Хвастливый зайка»</p> <p>Подвижная игра «смелые мишки»</p> <p>Занятие «Наши хорошие поступки»</p> <p>Беседа «За что меня можно похвалить»</p>	<p>Учить ребенка правильно высказывать и оценивать свои желания.</p> <p>Занятие «Ярмарка». Учить детей игровым приемам произвольного расслабления. Упражнение «На берегу».</p>

май	<p>Учить ребенка доброжелательному отношению к взрослым.</p> <p>Раскрыть значение вежливых слов,</p> <p>Формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p>Занятие «Волшебные слова» Игра-упражнение «Пожалуйста»</p>	<p>Учить ребенка понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми(нельзя обижать, причинять боль другим).</p> <p>Беседа: «Какие бывают привычки»</p> <p>Этюд «Котята»</p>	<p>Учить ребенка словесно выразить отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.</p> <p>Игра «Я люблю свою лошадку»</p>
-----	---	---	--

План коррекционно – развивающей работы по развитию способностей к самообслуживанию, передвижению и общению музыкального руководителя.

Способность к самообслуживанию		Способность к передвижению	Способность к общению	
			Раздел	Муз. материал
ИЮНЬ-АВГУСТ	<p><b>Игра «Музыкальная зарядка»</b> Цель: научить выполнять элементарные упражнения под музыку.</p> <p><b>Игры импровизации:</b> «Постирай и повесь платочки». Цель: учить правильно и последовательно выполнять движения</p>	<p>Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «На горе – то калина» . Уметь передать характер, Совершенствовать ритмический рисунок</p> <p>Научить импровизировать движения разных персонажей.</p>	<p><b>Слушание</b> Цель: Учить сравнивать и анализировать произведения. Формировать навыки культуры слушания музыки</p> <p><b>Распевание-Пение</b> Цель: Развивать координацию слуха и голоса. Учить выразительному пению.</p>	<p>«Ах ты, береза", р. н. п.; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева.</p> <p>«Чики-чики-чикалочки» Р.Н.П. «Барабанщик» М.Красева «Кто проснулся рано?» Г.Гриневича «Котик» И.Кишко</p>



<p>Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме. Учить последовательно одеваться на прогулку.</p>	<p>Упражнение «Великаны и гномы» Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Научить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки. «Фонарики» р.н.м., уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звонящий колокольчик», «Звонящий треугольник»</p>	<p><b>Слушание</b> Цель: учить культуре слушать и определять музыку, уметь определять отвечать характер музыки (какие инструменты, динамику, темп) <b>Распевание-Пение</b> Цель: работать над развитием певческих способностей. Начинать пение после вступления вместе с воспитателем и без него. <b>Пальчиковая гимнастика</b> Обучать детей выразительному пению. Начинать пение после вступления вместе с воспитателем и без него.</p>	<p>«Марш» И.Дунаевского «Полянка» Р.Н.П.  «Мяу-мяу» С.11 «Колыбельная зайчонка» М.Красева «Антошка» Шаинский «Осень» р.н.п «Побежали вдоль реки» «Мы платочки постираем» «Семья» «Две тетери» «Коза» «Бабушка очки надела».</p>
--	--	---	---

<p>Игра «Музыкальная зарядка» Цель: научить выполнять упражнения под музыку. Игры импровизации «Рано утром умывайся».</p>	<p>Ритмично ходить под музыку. Притопывать ногами. «Тук, тук молотком» р.н.м., «Русский хоровод» Ломова. Уметь передавать несложный ритмический рисунок. «Звенящий колокольчик». «Звенящий треугольник» Рустамов.</p>	<p><b>Слушание</b> Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. <b>Распевание-Пение</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. <b>Пальчиковая гимнастика</b> Укрепление мышц пальцев рук.. Развитие чувства ритма. Развитие артикуляционного аппарата</p>	<p>«Полька» М.Глинки «Грустное настроение» А.Штейнвиля «Полянка» Р.Н.П.  «Лошадка Зорька» Т.Ломовой «Котик» И.Кишко «Огородная-хороводная» И.Можжевелова «Барабанщик» М.Красева «Осень» А.Филиппенко «Осенние распевки» М.Сидоровой «Раз, два, три, четыре, пять» «Побежали вдоль реки»</p>
---	---	---	---

<p>Практическое-игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>	<p>Навыки выразительного движения. Ходьба, притопы. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве. Комплекс несложных упражнений. «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров</p>	<p><b>Слушание</b> Цель: формировать умение определять музыкальные жанры, слышать изобразительные моменты в музыке. Познакомить с народной песней, передающей образы родной природы. <b>Распевание-Пение</b> Учить воспринимать и передавать веселый, оживленный характер песни. Петь естественным голосом, легким звуком. Ясно произносить гласные в словах. <b>Пальчиковая гимнастика</b> Развитие чувства ритма, памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом.</p>	<p>«Вальс» Ф.Шуберта «Кот и мышь» Ф.Рыбницкого «Полька» М.Глинки «Грустное настроение» А.Штейнвиля  «Варись, варись, кашка» Е.Туманян «Осень» А.Филиппенко «Первый снег» А.Филиппенко «Кто проснулся рано?» Г.Гриневича  «Капуста» «Побежали вдоль реки» «Мы платочки постираем» «Семья»</p>
--	--	--	--

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>Игра-драматизация по произведению А.Барто, «Девочка чумахая» Совершенствовать, умение быстро и правильно умываться, на сухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические навыки. «Погремушки» Прослушивание музыкальных сказок.</p>	<p><b>Слушание</b> Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Различать музыкальные жанры <b>Распевание-Пение</b> Формировать умение петь дружно, слажено, легким звуком, вступать после муз. вступления. Чисто исполнять мелодии песен.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> Развитие чувства ритма, памяти, артикуляционного аппарата.</p>	<p>«Бегемотик танцует» Пр38 «Вальс-шутка» Д.Шостаковича «Вальс» Ф.Шуберта Пр30 «Кот и мышь» Ф.Рыбицкого «Весёлый новый год» Е.Жарковского «Первый снег» А.Филиппенко «Лошадка Зорька» Т.Ломовой Пр19 «Дед Мороз» В.Герчик «Лётчик» Е.Тиличевской  «Снежок» «Кпуста»</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p>Игры импровизации: платочки» «Постирай и повесь куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом.</p>	<p>Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «Мышка и мишка». Навыки выразительного движения «Хитрый кот» Простучи ритмический рисунок. Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей»</p>	<p><b>Слушание</b> Воспринимать музыку спокойного характера. Определять средства музыкальной выразительности, музыкальные жанры. <b>Распевание-Пение</b> Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова. <b>Пальчиковая гимнастика</b> Развитие чувства ритма. Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом</p>	<p>«Немецкий танец» Л.Бетховена «Два петуха» С.Разорёнова «Вальс-шутка» Д.Шостаковича «Бегемотик танцует»  «Песенка про хомячка» А.Абелян «Саночки» А.Филиппенко  «Овечка» «Капуста» «Раз, два, три, четыре, пять»</p>

<p>Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи)</p>	<p>Движения и ориентации в пространстве. Навыки выразительного движения. «Медведь и птичка» Чичков. Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей» Выстукивание ритмического рисунка.</p>	<p><b>Слушание</b> формировать умение различать средства музыкальной выразительности: громко – тихо, быстро – медленно. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям. <b>Распевание-Пение</b> узнавать знакомые песни, петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Приучать к сольному и подгрупповому пению. <b>Пальчиковая гимнастика</b> Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом.</p>	<p>«Вальс» А.Грибоедова «Ёжик» Д.Кабалевско Г «Маша спит» Г.Фрида</p> <p>«Песенка про хомячка» Л.Абелян «Мы запели песенку» Р.Рустомова Пр57 «Воробей» В.Герчик. «Новый дом» Р.Бойко Игра «Музыкальные загадки» «Два ежа» «Шарик» «Капуста»</p>
---	---	--	---

<p>Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для драматизации сказки.</p>	<p>Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей»          Навыки выразительного движения. Кошка и котята</p>	<p><b>Слушание</b>          Воспринимать характерные интонации песни, учить чувствовать настроение музыки.</p> <p><b>Распевание-Пение</b>          Обучать выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с музыкальным сопровождением и без него с педагогами.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>          Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом</p>	<p>«Полечка»          Д.Кабалевского          «Марш солдатиков»          Е.Юцкевич          «Вальс»          А.Грибоедова          «Ёжик»          Д.Кабалевского</p> <p>«Весенняя полька»          Е.Тиличевой          «Воробей»          иВ.Герчик          «Солнышко»          (распевка)          «Три синички»          Р.Н.П.          «Кто проснулся рано?»          Г.Гриневича.          «Самолёт»          М.Магиденко          «Паровоз»          Г.Эрнесакса          «Лётчик»          Е.Тиличевой</p> <p>«Замок» С.112          «Шарик» С.83          «Два ежа» С</p>
--	--	---	--

<p>Практическое-игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить надевать куртку, шапку, обуваться. Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве игра «Волк и козлята»          Навыки выразительного движения. «Всадники»          Музыкально-ритмические навыки.          «Шагают девочки и мальчики»</p>	<p><b>Слушание</b>          Учить определять изобразительные особенности пьесы, динамику звучания.</p> <p><b>Распевание-Пение</b>          Учить петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>          Развитие памяти, артикуляционного аппарата, координации движений с текстом.</p>	<p>«Колыбельная»          В.Моцарта          «Шуточка»          В.Селиванова          «Марш солдатиков»          Е.Юцкевич          «Полька»          И.Штрауса</p> <p>«Зайчик»          М.Старокадамского          «Барабанщик»          М.Красева          «Три синички»          «Весенняя полька»Е.Тиличевой.          «Хохлатка»          А.Филиппенко          «Самолёт»          М.Магиденко</p> <p>«Пекарь» С.125          «Шарик» С.83          «Замок» С.112          «Раз, два, три, четыре, пять»          «Колыбельная»          В.Моцарта          «Шуточка»          В.Селиванова          «Марш солдатиков»          Е.Юцкевич          «Полька»          И.Штрауса</p> <p>«Зайчик»          М.Старокадамского          «Барабанщик»          М.Красева          «Три синички»          «Весенняя полька»Е.Тиличевой.          «Хохлатка»          А.Филиппенко          «Самолёт»          М.Магиденко</p> <p>«Пекарь» С.125</p>
--	---	--	---

				«Шарик» С.83 «Замок» С.112 «Раз, два, три, четыре, пять»
Игры импровизации: «Мамины помощники». Чтение стихотворения А.Барто «Помощница».	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве. Упражнения с предметами: «Ловишка в кругу» Игра на развитие координации движения и внимания «Колобок» Навыки выразительного движения. Инсценирование песни «Воробушки» Музыкально- ритмические навыки. «Солнце улыбается».	<b>Слушание</b> Учить слушать классическую музыку. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить находить отличительные особенности звучания. Развивать детскую активность, творчество, фантазию, эмоциональность. <b>Распевание-Пение</b> Учить петь выразительно, протягивая гласные звуки. Инсценировать песню. Четко и выразительно петь песни и прибаутки. <b>Пальчиковая гимнастика</b> Развитие памяти, артикуляционного аппарата.	«Марш деревянных солдатиков» муз. П.И.Чайковского, «Голодная кошка и сытый кот» муз. В.Салманова  «Жил-был у бабушки серенький козлик» р.н.п., «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко «Бай-качи, качи» р.н.прибаутка  «Две тетери» «Коза» «Бабушка очки надела»	



### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухозрительное восприятие.
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта
Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги,	Проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта

природного и другого материала)	
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.</p>
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки. Музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	<p>Слушание народной, классической, детской музыки;</p> <p>Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах и оркестр детских музыкальных инструментов.</p>
Двигательная (овладение основными видами движений)	<p>Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения по текст; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика.</p>

**Методы** - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и ребёнка, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы:**

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- Демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

**Словесные методы:**

- Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- Чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

**Игровые методы:**

- дидактические игры
- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

**Практические методы**

–упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование– процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Методы	Приёмы
<b>Наглядные</b>	
наблюдение, демонстрация наглядных пособий	показ способов действий, показ образца
<b>Словесные</b>	
рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение	вопросы, указание, пояснение, объяснение,
художественной литературы	педагогическая оценка, беседа (после экскурсии,
	прогулки, просмотра фильма)
<b>Практические</b>	

упражнения, элементарные опыты	
экспериментирование, моделирование	
<b>Игровые</b>	
дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде	внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации
Методы формирования сознания	объяснение, внушение, беседа
Методы стимулирования чувств и отношений	пример, поощрение, наказание
Методы формирования поведения	приучение, упражнение, руководство деятельностью

#### **Индивидуальные метод:**

- обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

## **2.4.Иные характеристики программы**

### **2.4.1.Предметно – пространственная развивающая образовательная среда**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка-инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Материально–технические условия в группе, где находится ребенок-инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка – инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

Ребенок–инвалид участвует в групповых культурно – развлекательных, физкультурно – оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, педагога–психолога).

#### **2.4.2. Особенности взаимодействия коллектива с семьей воспитанника**

Цель - взаимодействие педагогов с семьей: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании ребёнка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В группе комбинированной направленности специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку-инвалиду возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для родителей ребенка проводится индивидуальное консультирование по актуальным вопросам обучения и воспитания. Предлагаются как устные, так и письменные рекомендации, онлайн консультации.

Кроме того, используются разнообразные традиционные формы работы с родителями в ДОУ.

Главное- привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, установить доверительных отношений, помочь осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка – инвалида.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребёнка-инвалида.**

При организации предметно – развивающей среды для ребёнка-инвалида с **ограничениями способности по передвижению, общению и самообслуживанию**, необходимо создавать условия для качественной педагогической помощи. Важное значение для ребёнка-инвалида имеет предметное окружение, как в групповом помещении комбинированной группы, так и в других помещениях ДОУ. Педагоги учитывают возрастные и психологические особенности ребёнка-инвалида. Это дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

#### **3.2. Содержание уголка для ребёнка-инвалида**

В группе, которую посещает ребенок – инвалид создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения, позволяющая выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, свободно общаясь с другими детьми.

Пространство группы представляет собой в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В группе создан уголок для формирования способностей общения, самообслуживанию и передвижению: в нем находятся следующие материалы:

1. Игра «Геометрическое лото».
2. Игра «Овощи и фрукты».
3. Игра «Кто живёт в лесу?».
4. Разрезные картинки, «Мама и малыш», пирамидки, матрешки.
5. Доски с вкладышами.
6. Дидактическая кукла.
7. Дикие и домашние животные.
8. Картинки: дети играют.
9. Картинки животные.
10. Картинки овощи.
11. Картинки фрукты.

#### **Картотека игровых упражнений:**

12. Веселые цыплята игра.
13. «Паровозик».
14. «Ласковый ребенок».
15. «Геометрическое лото».
16. игровые упражнения «Где живут игрушки»
17. «Книжкин домик».
18. «Давайте познакомимся».
19. «Найди игрушку»,
20. «Где живет Медвежонок».
21. «Где живут зайчатки».
22. «Это я».
23. «Будь внимателен».
24. «Воздушные шары»

### 3.3. Реализация программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Формы совместной деятельности	времямин.
сюжетно-ролевые игры	6
Игровая ситуация	3
Дидактические игры	8
Чтение художественной литературы	5
Пальчиковые игры	5
Музыкальные игры	3
Артикуляционные гимнастика	3
Игровая ситуация	3
Игровое упражнение	5
всего	40

### 3.4 Объемобразовательнойдеятельности

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к общению	Осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к самообслуживанию	Осуществляется через совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к передвижению	Осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

### 3.5 Реализация программы в совместной деятельности педагога с ребенком-инвалидом, другими детьми.

Формы совместной деятельности педагога с ребенком	время
Дидактические игры	10мин.
Игры-драматизации	5мин.
Музыкальные игры	5мин.
Чтение художественной литературы	5мин.

Игровые упражнения	5мин.
Всего:	30мин.

### Реализация программы в самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Игры с песком	5мин.
Настольно-печатные игры	15мин.
Сюжетно-отобразительные игры	7 мин.
Развивающие игры	6мин.
Всего:	33мин.

Реализация программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми.

Формы самостоятельной деятельности	время в мин.
сюжетно-ролевые игры	15
Настольные игры, игры с конструктором, Развивающие игры	8
всего	23

### 3.6 Особенности режима дня

Содержание	Группа для детей младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа для детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа для детей старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Подготовительная к школе группа (6—7 лет)
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, осмотр, термометрия, игры, самостоятельная деятельность.	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
Утренняя гимнастика (зарядка)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20



Игры, подготовка к занятиям	9.30-9.40	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.40-10.15	9.30-10.20	9.30-10.30	9.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.30	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, Активное бодрствование детей время прогулки, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.40	10.30-12.00	10.40-12.10	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия	-	-	15.50-16.15	15.50-16.15
Активное бодрствование детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50—16.30	16.00-16.30	16.15-16.40	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, осмотр, термометрия, игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50

Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, активное бодрствование детей время прогулки прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.40-11.50	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику,	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

полдник				
Активное бодрствование детей время прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, активное бодрствование детей время прогулки, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30