

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Курманаевский детский сад
№1 «Теремок»
Протокол №3 от 09.01.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ
«Курманаевский детский сад №1
«Теремок» Невтеева С.В.
09.01.2025 г.

**АДАптированная образовательная программа
для ребенка-инвалида
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации и абилитации ребенка-инвалида**

Срок реализации: до **01.01.2026г.**

Оглавление

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5	Затруднения по медико-социальной экспертизе ребенка - инвалида	6
1.6	Планируемые результаты освоения программы	7
2	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии со степенями ограничения ребенка-инвалида представленными в ИПРА	9
2.2	План коррекционно-развивающей работы по развитию способностей к самообслуживанию, передвижению.	9
2.3	Описание вариативных форм, способов, средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	25
2.4	Иные характеристики программы	28
2.4.1	Предметно-пространственная развивающая среда	28
2.4.2	Особенности взаимодействия коллектива с семьей воспитанника	29
3	Организационный раздел	30
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.2	Организация и насыщенность предметно – развивающей среды в группе, которую посещает ребенок-инвалид	30
3.3	Регламентирование образовательной деятельности с ребенком - инвалидом	31
3.4	Объем образовательной деятельности	31
3.5	Реализация программы в совместной деятельности педагога с ребенком – инвалидом и другими детьми	31
3.6	Особенности режима дня.	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности: развитие способности к передвижению и самообслуживанию.

Данная программа предназначена для специалистов МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок» работающих с ребенком – инвалидом в группе детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) комбинированной направленности с нарушением функции нижних конечностей.

Сроки реализации адаптированной образовательной программы: 1 год.

Адаптированную образовательную программу реализуют все специалисты МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок».

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель АОП: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи АОП (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

1. Способность к самообслуживанию:

- совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

2. Способности к передвижению:

- формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- учить самостоятельно выполнять упражнения и переносить их в самостоятельную деятельность;
- формировать представления о ЗОЖ.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

Принцип интеграции реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его

целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средство воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня его подготовленности и уровнем развития способностей. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента, характера способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка-инвалида со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью воспитанника;
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки воспитанника;
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Категория «ребёнок-инвалид» установлена впервые – 07.11.2023 г.

Дата очередного освидетельствования: 01.12.2025 г.

Сведения о состоянии здоровья – V

Группа по занятию физической культурой – освобождение.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: Любит рисовать, лепить, играть в дидактические игры, играть в куклы.

Ожидание родителей: развитие и успешная социализация его в обществе.

Характеристика семьи: семья полная, благополучная, доброжелательная. У родителей высшее образование.

Соматическое здоровье: детский сад посещает постоянно, болеет редко, засыпает, спокойно спит.

Особенности характера: контакт и общение не затруднены, понимание и реагирование на ситуацию всегда адекватны, испытывает затруднение в понимании ситуации, регулирует своё поведение, необходим постоянный внешний контроль со стороны взрослых.

Социально-бытовые навыки сформированы недостаточно. Умывается, посещает туалетную комнату, принимает пищу самостоятельно, может отнести сама бокал, и другие лёгкие предметы.

Темп деятельности быстрый, обдуманый.

Отношение к занятиям способна контролировать свою деятельность, усидчива, не отвлекает детей.

Особенности игровой деятельности: Сюжетная игра, дидактические игры (исключить подвижные игры).

Усвоение образовательной программы - усваивает, знает много сказок, отвечает на вопросы по теме правильно обдуманно.

Познавательные процессы сформированы. Комплексное восприятия, внимания, памяти не нарушено. Характерна быстрая истощаемость внимания. Может обобщить геометрические фигуры по цвету, форме. Правильно подобрать игрушки к цветовому фону.

Конструктивная и графическая деятельность – соответствует возрасту, неловка при работе с карандашом, усидчива. Хаотичные действия с карандашом, кисточкой. Все действия выполняет сама.

Речевое развитие соответствует возрасту, пользуется правильными по структуре предложениями, свои просьбы выражает эмоционально. Для общения жесты не использует.

Моторика: ведущая рука правая, общая моторика – неловка, мелкая моторика развита слабо. По просьбе взрослого может поставить на место игрушку, помочь расставить стульчики, закрыть кран, повесить полотенце. Самостоятельно научилась снимать колготки, носки ложась спать, держать ложку кушая кашу. Большую роль оказывает похвала педагога, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему задание.

1.5. Затруднения по медико-социальной экспертизы у ребёнка

При разработке адаптированной программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Имеет степени ограничения основных категорий жизнедеятельности:

Способность к самообслуживанию Истепень	Способность к передвижению Истепень
способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Способность к самообслуживанию – сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения и бытовых потребностей. Способность к самообслуживанию – важная категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде. Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых: при одевании и раздевании (последовательность одевания-раздевания, аккуратно складывать и вешать вещи в шкафчики на стульчик) при соблюдении личной гигиены (мытьё рук, лица намыливание, смывание; пользование предметами личной гигиены: полотенце, салфетка, расческа, туалетная бумага);

При приеме пищи (держать ложку, бокал, доносить твердую и жидкую пищу до рта).

Способность к передвижению – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела.

Ребенок – инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при обучении управлять своим телом и выполнять инструкции;
- при выполнении подражательных действий;
- при обучении бросать и ловить мяч.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Способность к самообслуживанию:

- ребёнок одевается и раздевается с малой помощью взрослого, аккуратно складывает и вешает одежду;
- аккуратно, последовательно расправляет и заправляет постель с частичной помощью взрослого;
- культурно-гигиенические навыки сформированы;

- убирает и готовит материалы к занятиям, раскладывает за собой игрушки после игры.

Способность к передвижению.

- сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- с помощью взрослого выполняет основные движения, направленные на формирование правильной осанки; физкультминутки, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики.
- развиты координации движений ребенка;
- в самостоятельной деятельности внимательна и осторожна;
- представления о ЗОЖ сформированы.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии со степенями ограничения ребенка – инвалида представленными в ИПРА

Ребенок осваивает образовательную программу дошкольного образования в соответствии со своим возрастом все разделы, кроме социально-коммуникативное (культурно-гигиенические навыки, трудовое, художественно-эстетическое), физическое развитие (освобождена), освоение которых не позволят сделать успешными ограничения.

Основными формами организации образовательной деятельности с ребенком по формированию способностей передвижения и самообслуживания являются индивидуальные занятия с педагогом в совместной деятельности и режимных моментах в специально организованной среде. Формами взаимодействия с ребенком могут быть упражнения, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

2.2 План коррекционно-развивающей работы по развитию способностей к самообслуживанию, передвижению и общению воспитателя

1 степень – способность к самообслуживанию

Содержание	Формы работы		Сроки реализации
	Формы организации ОД	Формы ОД	
Совершенствовать умение держать вилку большими средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Индивидуальная	режимные моменты, совместная деятельность в РППС	Октябрь- ноябрь
Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать.		режимные моменты	
Правильно совершенствовать навыки. Размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандали. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Индивидуальная	режимные моменты	Декабрь - февраль

Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Индивидуальная	режимные моменты	Март – апрель
Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Индивидуальная	режимные моменты	В течении года
Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь.	Индивидуальная	режимные моменты, совместная деятельность в РППС	В течении года
Закреплять умение пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой по мере необходимости. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках вытереть лицо. Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Индивидуальная групповая	режимные моменты, совместная деятельность в РППС	Январь- май
Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно, ставить обувь.	индивидуальная	режимные моменты	В течении года
Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Закреплять правила умывания.	индивидуальная	режимные моменты	

1 степень – способность к передвижению

СРОКИ	МЕРОПРИЯТИЯ
	ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

СЕНТЯБРЬ	Ходьба по разным дорожкам, выложенными из веревки, ленточек, ковролина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно). Игры с ходьбой и умеренным бегом: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Мы веселые ребята».
ОКТАБРЬ	Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Игры с умеренным бегом: «Волк во рву», «Космонавты», «Стадо и волк», «Гуси лебеди», «Совушка».
НОЯБРЬ	Ходьба на носках и на пятках (с чередованием) «Лисичка», «Мишка», п/и «Ловишки с лентами». Лазание по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно «Большие ноги», «Будь осторожен», «Цапли».
ДЕКАБРЬ	Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу. «Волчок». Ориентировка в пространстве. Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Где звенит?», «Найди флажок».
ЯНВАРЬ	Ползание на животе по указательному жесту последовательно к одной, второй, третьей игрушке Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Ловлю мышку», «Собачка», «Котята и щенята» и др.
ФЕВРАЛЬ	Ползание: на четвереньках и на животе в рассыпную или в паре в заданном направлении; на коленях по наклонной плоскости (доске) шириной 30 см, длиной 1,5 м; на животе по гимнастической скамейке. Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Проползи по-медвежьи» «Пролезь в обруч», «В воротца».
МАРТ	Ползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, через обруч. Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Пролезь в обруч», «Проползи и не задень», «Медведи и пчелы». Игры и упражнения с мячом: катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой. Игры с бросанием и ловлей: «Охотник и зайцы», «Быстрый мячик», «Попади в ворота».
АПРЕЛЬ	Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия. Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Пожарные на учении», «Перелёт птиц», «Котята и ребята» Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч и т.п.), находящуюся на полу на расстоянии. Игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?», «Целься вернее», «Кто попадет?».

МАЙ	<p>Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия.</p> <p>Игры с подлезанием, лазаньем, ползанием: «Пастух и стадо», «Мыши в кладовой», «Проползи в туннель». Прыжки: надвух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички ит.п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10-15см); прыжки в длину с места.</p> <p>Игры с подпрыгиванием и прыжками: «Удочка», «Кто дальше прыгнет», «Кузнечики и лягушка».</p>
------------	--

План коррекционно-развивающей работы по развитию способностей к самообслуживанию и передвижению музыкального руководителя.

	Способность к самообслуживанию	Способность к передвижению
ИЮНЬ-АВГУСТ	<p>Игра «Музыкальная зарядка» Цель: научить выполнять элементарные упражнения под музыку. Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки». Цель: учить правильно и последовательно выполнять движения</p>	<p>Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата» Игра на музыкальных инструментах «На горе – то калина». Уметь передать характер, Совершенствовать ритмический рисунок Научить импровизировать движения разных персонажей упражнение «Великаны и гномы».</p>
СЕНТЯБЬ	<p>Игры импровизации: «Собери бусины» под веселую музыку. Дидактическая игра «Собери на прогулку Куклу» под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться,</p>	<p>Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Научить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки. «Фонарики» р.н.м., уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник»</p>
ОКТАБРЬ	<p>Игра «Музыкальная зарядка» научить выполнять упражнения под музыку. Игры импровизации «Рано утром умывайся».</p>	<p>Ритмично ходить под музыку. Притопывать ногами. «Тук, тук молотком» р.н.м., «Русский хоровод» Ломова. Уметь передавать несложный ритмический рисунок. «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник» Рустамов.</p>
НОЯБРЬ	<p>Практическое-игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>	<p>Навыки выразительного движения. Ходьба, притопы. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве. Комплекс несложных упражнений. «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Игра-драматизация по произведению А. Барто, «Девочка чумазая». Совершенствовать, умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p>	<p>Музицирование музыкально-ритмические навыки. «Погремушки». Прослушивание музыкальных сказок.</p>

ЯНВАРЬ	Игры импровизации: платочки» «Постирай и повесь «Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом.	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «Мышка и мишка». Навыки выразительного движения «Хитрый кот». Простучи ритмический рисунок. Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей» Выстукивание ритмического рисунка.
ФЕВРАЛЬ	Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи)	Движения и ориентации в пространстве. Навыки выразительного движения. «Медведь и птички» Чичков. Игра на музыкальных инструментах. «Воробей, прыг да скок» проигрывания ритмического рисунка.
МАРТ	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для драматизации сказки	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей». Навыки выразительного движения. «Кошка и котята»
АПРЕЛЬ	Практическое -игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать куртку, шапку, обуваться. Игра на музыкальных инструментах.	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Игра «Волк и козлята» Навыки выразительного движения. «Всадники» Музыкально-ритмические навыки. «Шагают девочки и мальчики».
МАЙ	Игры импровизации: «Мамины помощники». Чтение стихотворения А. Барто «Помощница».	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Упражнения с предметами: «Ловишка в кругу». Игра на развитие координации движения и внимания «Колобок» Навыки выразительного движения. инсценирование песни «Воробушки» Музыкально-ритмические навыки «Солнце улыбается».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухозрительное восприятие.
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта
Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и другого материала)	Проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного

	пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки. Музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание народной, классической, детской музыки; Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции; Музыкально-дидактические игры; Музицирование.
Двигательная (овладение основными видами движений)	Умеренно-подвижные игры с правилами и дидактические игры; Игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкульт минутки; игры и упражнения по текст; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика.

Методы: упорядоченные способы взаимодействия взрослого и ребёнка, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

– наблюдение – педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;

– показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.

– Демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

– Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;

– Чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

Игровые методы:

- Дидактические игры
- Умеренно-подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

Практические методы

- упражнение (подражательно-исполнительского характера);
- моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни;
- самообслуживание и взаимодействие с окружающим миром.

Методы	Приёмы
Наглядные	
наблюдение, демонстрация наглядных пособий	показ способов действий, показ образца
Словесные	
рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы	вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма)
Практические	
упражнения, элементарные опыты экспериментирование, моделирование	
Игровые	
дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде Методы формирования сознания Методы стимулирования чувств и отношений Методы формирования поведения	внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации объяснение, внушение, беседа пример, поощрение, наказание приучение, упражнение, руководство деятельностью

Индивидуальный метод:

- обеспечивает структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

2.4.Иные характеристики программы**2.4.1.Предметно – пространственная развивающая образовательная среда**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка-инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Материально-технические условия в группе, где находится ребенок-инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна,

подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка – инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

Ребенок-инвалид участвует в групповых культурно-развлекательных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, педагога–психолога, педагога-логопеда).

2.4.2. Особенности взаимодействия коллектива с семьей воспитанника

Цель – взаимодействие педагогов с семьей: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании ребёнка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В группе комбинированной направленности специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку-инвалиду возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для родителей ребенка проводится индивидуальное консультирование по актуальным вопросам обучения и воспитания. Предлагаются, как устные, так и письменные рекомендации, онлайн консультации.

Кроме того, используются разнообразные традиционные формы работы с родителями в ДОУ.

Главное – привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, установить доверительные отношения, помочь осознанию родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка-инвалида.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребёнка-инвалида.

При организации предметно-развивающей среды для ребенка-инвалида с **ограничениями способности по передвижению, общению и самообслуживанию**, необходимо создавать условия для качественной педагогической помощи. Важное значение для ребенка-инвалида имеет предметное окружение, как в групповом помещении комбинированной группы, так и в других помещениях ДОУ. Педагоги учитывают возрастные и психологические особенности ребенка-инвалида. Это дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

3.2. Содержание уголка для ребенка-инвалида

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения, позволяющая выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, свободно общаясь с другими детьми.

Пространство группы представляет собой в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В группе создан уголок для формирования способностей общения, самообслуживанию и передвижению: в нем находятся следующие материалы:

1. Игра «Геометрическое лото».
2. Игра «Овощи и фрукты».
3. Игра «Кто живёт в лесу?».
4. Разрезные картинки, «Мама и малыш», пирамидки, матрешки.
5. Доски с вкладышами.
6. Дидактическая кукла.
7. Дикие и домашние животные.
8. Картинки: дети играют.
9. Картинки животные.
10. Картинки овощи.
11. Картинки фрукты.
12. Музыкально-дидактические игры (лэпбук «Музыкальные инструменты»)

Картотека игровых упражнений:

13. Веселые цыплята игра.
14. «Паровозик».
15. «Ласковый ребенок».
16. «Геометрическое лото».
17. игровые упражнения «Где живут игрушки»
18. «Книжкин домик».
19. «Давайте познакомимся».
20. «Найди игрушку»,
21. «Где живет Медвежонок».
22. «Где живут зайчата».
23. «Это я».

24. «Будь внимателен».

25. «Воздушные шары»

3.3. Реализация программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Формы совместной деятельности	Время в мин.
сюжетно-ролевые игры	6
Игровая ситуация	3
Дидактические игры	8
Чтение художественной литературы	5
Пальчиковые игры	5
Музыкальные игры	3
Артикуляционная гимнастика	3
Игровая ситуация	3
Игровое упражнение	5
всего	40

3.4 Объем образовательной деятельности

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	Осуществляется через совместную деятельность с воспитателями, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к передвижению	Осуществляется через индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, педагогом-логопедом, педагогом-психологом, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

3.5 Реализация программы в совместной деятельности педагога с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности педагога с ребенком	время
Дидактические игры	10мин.
Игры-драматизации	5мин.
Музыкальные игры	5мин.
Чтение художественной литературы	5мин.
Игровые упражнения	5мин.
Всего:	30мин.

Реализация программы в самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Игры с песком	5мин.
Настольно-печатные игры	15мин.
Сюжетно-отобразительные игры	7 мин.
Развивающие игры	6 мин.
Всего:	33мин.

Реализация программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми.

Формы самостоятельной деятельности	Время в мин.
сюжетно-ролевые игры	15
Настольные игры, игры с конструктором, Развивающие игры	8
всего	23

3.6 Особенности режима дня

Содержание	Группа для детей младшего дошкольного возраста (3-4года)	Группа для детей среднего дошкольного возраста (4-5лет)	Группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
Холодный период года				
Утренний прием детей, осмотр, термометрия, игры, самостоятельная деятельность.	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
Утренняя гимнастика (зарядка)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Игры, подготовка к занятиям	9.30-9.40	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2минуты)	9.40-10.15	9.30-10.20	9.30-10.30	9.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.30	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Активное бодрствование детей время прогулки, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.40	10.30-12.00	10.40-12.10	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия	-	-	15.50-16.15	15.50-16.15

Активное бодрствование детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50—16.30	16.00-16.30	16.15-16.40	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, осмотр, термометрия, игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, активное бодрствование детей время прогулки, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.40-11.50	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Активное бодрствование детей время прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, активное бодрствование детей время прогулки, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30