

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Профилактика речевых нарушений у детей складывается в основном из двух направлений:

I. Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребёнка и о сохранности его речевых органов.

Решение этой задачи конкретно выражается в следующем:

- предупреждение ушибов в области головы;
- предупреждение различных заболеваний и детских инфекций, протекающих с высокой температурой (соблюдение сроков профилактических прививок, и пр.);
- охрана органа слуха от простудных заболеваний, от излишнего шума (даже во время сна), а также своевременное лечение и обязательное долечивание ушных заболеваний;
- соблюдение режима дня, особенно для гиперактивного ребёнка;
- охрана артикуляторных органов, состоящая в следующем:
 - а) предупреждение (и лечение) рахита и возможного появления аномалий костных частей речевого аппарата;
 - б) исключение случаев сосания пальца или постоянного подкладывания руки под щёку во время сна (последнее может повести к образованию так называемого перекрёстного прикуса);
 - в) своевременное подрезание короткой уздечки языка (не позднее 4-5 лет, поскольку к этому времени в речи должны появиться те звуки, правильному артикулированию которых мешает короткая уздечка);
 - г) разумное использование соски: **Соска вредна!** Из-за нее формируется высокое, готическое небо, которое мешает формированию правильного произношения. К тому же, соска мешает речевому общению. Вместо произношения слов ребенок общается при помощи жестов, так как рот занят.
 - своевременное развитие физических навыков (ползание, хождение, пространственная координация): **Ходунки** замедляют развитие двигательных навыков, они не стимулируют потребность ребенка в движении. Ходунки влияют на функцию мозжечка. Ребенок не учится держать равновесие, привыкая к тому, что у него есть опора. После того, как он научится ходить, ребенок может заваливаться на одну сторону и падать из-за нарушенной функции мозжечка. **Даже падать ребенок должен учиться.** А ходунки не располагают к этому. Ребенок должен учиться группироваться, чтобы защитить голову от удара и падать правильно. Ребенок привыкает, что есть бамперы, и не учится осторожности. Ходунки **не способствуют развитию стояния на полной ступне.** Ребенок в ходунках стоит на цыпочках и это затрудняет выработку равновесия.

II. Забота о правильном речевом развитии ребёнка, включая и создание необходимых для этого социально-бытовых условий (правильной речевой среды).

1) Создание социально-бытовых условий (правильной речевой среды):

- обеспечение благоприятного речевого окружения как необходимого образца для подражания;

- воспитание направленности **на восприятие речи окружающих**, для чего нужно как можно больше разговаривать с ребёнком, начиная с первых дней его жизни; большое влияние на

речевое развитие детей оказывает чтение художественной литературы; полезно заучивать загадки, стихи, скороговорки;

- отчётливое правильное произнесение взрослыми неправильно сказанных ребёнком слов, рассчитанное на ненавязчивое и постепенное исправление его неправильного произношения **(нельзя с умилением повторять за ребёнком неправильно произносимые слова, злоупотреблять уменьшительно-ласкательными суффиксами)**;

- приучение ребёнка смотреть во время разговора в лицо собеседника, поскольку зрительное восприятие артикуляции способствует более точному и более быстрому её усвоению;

- систематическое создание таких ситуаций, при которых ребёнок должен выразить свою просьбу словесно (взрослым не следует стремиться «понимать его

с полуслова» и тем более с одного только жеста или взгляда); необходимо организовать жизнь ребёнка таким образом, чтобы сама обстановка вызывала у него необходимость речевого общения, включая «разговор» с животными, игрушками и пр.;

- занятия ритмикой, музыкой и пением, что способствует развитию правильного дыхания и достаточно гибкого и сильного голоса, а также предупреждает невнятность речи;



- развитие тонкой ручной моторики, играющей чрезвычайно важную роль в овладении полноценной речью.



2) Развитие общих речевых навыков необходимо вести по следующим направлениям:

Развитие слухового внимания и фонематического слуха

Формирование речевого восприятия начинается с узнавания природных, бытовых и музыкальных шумов, голосов животных, птиц и людей. Чтобы образ предмета, издающего звук, был более полным и ребенок мог догадаться о нем, предмет этот нужно рассматривать, если возможно трогать, брать в руки. Полезно выполнять упражнения с закрытыми глазами, анализировать звуки только на слух, без опоры на зрение.

Игры на развитие слухового внимания

- «Угадай, что звучит» Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, звонит в колокольчик и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук.
- «Угадай, чей голос» Ребенку завязывают глаза (отворачивается), другие по – очереди зовут его по имени. Ребенок должен угадать, кто его позвал
- «Узнай музыкальный инструмент» Взрослый показывает как звучат музыкальные инструменты (бубен, дудочка, колокольчик, погремушка). Затем тоже самое только за ширмой. Дети угадывают музыкальный инструмент.

Игры на развитие фонематического слуха

- Узнать звучание барабана среди других музыкальных инструментов
- Пение птичек громко и тихо. Когда звучит громкое пение, дети машут руками (летают), тихое – приседают
- Узнай по голосу

Развитие правильного дыхания

1. Дуть в дудочки, надувать различные надувные игрушки небольшого размера; воздушные шары.
2. «Шторм в стакане» (в стакан с водой опустить соломинку для коктейля – сделать вдох носом и подуть).
3. «Сдуть с ладони ватку, перышко».
4. Подуть на легкий шарик, плавающий в воде.
5. «Узнай овощ» (на столе блюдо с овощами: лук, чеснок, огурец, укроп. Дети рассматривают овощи, называют их. Затем на овощах делаются

надрезы, укроп растирается в руках. Дети нюхают овощи, запоминают запах, узнают овощ).

Формирование моторной сферы

Развитие артикуляционной моторики

1. Максимально открывать и закрывать рот.
2. Растягивать губы в улыбочку.
3. Вытягивать губы трубочкой.
4. «Язычок сидит в домике, вышел из домика, посмотрел вправо-влево, снова спрятался в домик».
5. Худышки-толстячки. Втягивать в себя щеки и надувать и т.д.

Развитие мелкой моторики

1. Гладить животных (мягкие игрушки).
2. Игры с массажными мячами.
3. Игры с пальчиковым бассейном (горох, фасоль, шарики из пенопласта).
4. Выполнение пальчиковых игр
5. Кроме упражнений в стихотворной форме полезно использовать игры с бусинами, мелкими камешками, крупой, горохом, задания с пластилином, конструктором, вырезание ножницами, рисование, обводка, штриховка, раскрашивание.
6. Мелкая моторика развивается в быту несколько не хуже, но не время от времени, а постоянно: затачивать карандаш точилкой, включать и выключать свет, вытирать пыль, собирать ягоды, перебирать крупу, сматывать нитки в клубок, **самостоятельно одеваться**.

Используйте каждый час, каждую минутку, проведенную вместе с ребенком. По дороге в магазин описывайте и обсуждайте с ним все, что происходит на улице: едет машина - она красная, она большая, идет собака - она маленькая, добрая, красивая. Во время приготовления пищи мама может показывать ребенку кухонную утварь и называть ее вслух (ложка, кастрюля), а также продукты (яблоко, морковь, капуста, орех).

Чаще задавайте ребенку вопросы. Даже если он не может ответить на них, не переставайте спрашивать. Рано или поздно, сын или дочка обязательно отзовутся.

Воспринимайте своего ребенка как отдельную личность, такую же значимую и важную, как каждый взрослый в вашей семье. Даже если ребенок в первое время ничего не будет отвечать, у него начнет формироваться полезная привычка — общаться.

Помните, общение с родителями через разнообразные виды совместной с ними деятельности, ребенок усваивает социальный опыт, овладевает нормами, правилами, способами поведения и деятельности, отдельных действий – происходит социализация личности, формируется и развивается её субъективность.