**Конспект комплексного занятия в подготовительной к школе группе «Б» комбинированной направленности.**

Подготовила воспитатель Стыдова О.Н.

**Тема: «Путешествие в Страну Знаний»**

**Цель:** обобщить и систематизировать у детей полученные знания.

**Задачи:**

**Образовательные:** Закреплять знания детей о порядковом счете, о днях недели и «соседей» дня и числа. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; продолжать учить детей составлять и решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание.

Развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом; Закрепить звукобуквенный разбор слов, учить читать короткие слова;

**Развивающие**: Развивать внимание, память, способность рассуждать и обосновывать свои ответы, логически мыслить.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к знаниям, умение работать в коллективе.

**Форма работы**: игровая, беседа, решение, слушание, обсуждение.

**Работа над словарем:** Обогащать словарный запас, используя уменьшительно ласкательные суффиксы.

**Предметно – развивающая среда:** Цифры от 1 до 10. Полоски, на которых написано задание для каждого ребенка; геометрические фигуры вырезанные из цветной бумаги, картинка - схема для звукового разбора слова ЖУКИ, разрезные картинки, следы, вырезанные из картона.

**Индивидуальная работа:** закрепить счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; составить и решить простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание.

**Предварительная работа:**дети считают по порядку от 1 до 10 и обратно, знают о последовательности дней недели и «соседей» дня и числа, знают о геометрических фигурах и ориентируются  на плоскости. Решают арифметические задачи и примеры, делают звуковой разбор слов, собирают пазлы.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу, здороваются с гостями. На столе лежит конверт, в нем письмо,

- Ребята, вот этот конверт передал мне сегодня почтальон Печкин, а от кого он, я не знаю. Я решила, что конверт мы вместе откроем и посмотрим, что в нем. (Открываю конверт и читаю письмо)

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Незнайка. – Ребята, я тоже, как и вы, собрался в школу, но вот в моей Стране произошел такой переполох. К нам недавно в школу ворвался один двоечник и хулиган и сотворил ужасные вещи. Он всё перепутал и разбросал. Мы все в панике. И поэтому обращаемся к вам с просьбой все исправить. Оставляем вам конверты с заданиями, чтобы вы все ошибки исправляли по порядку. Но теперь к нам не так просто пройти в нашу Страну, мы установили пароль. Чтобы получить пропуск, надо ответить каждому на вопросы правильно. Мы надеемся, что вы со всеми заданиями справитесь. Желаем вам удачи».

- Ну, что, ребята, справимся? (Ответы детей) - Ну, тогда в путь. Давайте посчитаем, сколько нас, чтобы в той Стране не потеряться и в этом же количестве вернуться обратно. (Постройтесь в шеренгу и посчитаемся по порядку – порядковый счет).

– Ребята, посмотрите, на первом конверте нарисованы стрелки, которые ведут к воротам Страны, значит, идем туда (поставить ширму, в ней спрятать конверт с заданиями для каждого ребенка).

- Ребята, вот мы подошли к воротам Страны, но зайти мы не можем, пока не ответим на некоторые вопросы, только отвечать надо быстро. Итак – начнем! (Достаю из конверта полоски с заданиями и читаю вопросы, каждый ребенок, чей вопрос был прочитан, отвечает на него).

**Получение пропуска.**

**Сколько ушей у двух кошек?**

**Назови соседей числа 5.**

**Сколько глаз у светофора?**

**Сколько орехов в пустой корзине?**

**Сколько пальцев на одной руке?**

**Сколько солнышек на небе?**

**Прямой счет от 2 до 7.**

**Какой сегодня день недели?**

**Какой день недели будет завтра?**

**Назови части суток.**

**Назови предыдущее число 6.**

**Назови выходные дни недели.**

**Что лишнее – автомобиль, автобус, лодка? Почему?**

**Назови своё ИМЯ и ФАМИЛИЮ.**

**Обратный счет от 10 до 6.**

-  Молодцы, ребята, и вот мы получили пропуск, теперь можем пройти в Страну, где живет Незнайка и наводить порядок, (Проходим через ширму).

- С чего начнем? А начнем мы с конверта №1. (Открываю конверт)

- Что это? (геометрические фигуры). Назовите их. (Дети называют). Присаживайтесь за столы и выполним такое задание.

1. «Расставь все фигуры по местам» (Ориентировка на листе бумаги).

1. Нарисуй зеленый треугольник в верхнем правом углу.

2. Красный круг – в нижнем левом углу.

3. Синий квадрат в верхнем левом углу.

4. Желтый прямоугольник в нижнем правом углу.

5. Посередине листа нарисуй овал желтым цветом.

(Показываю образец, проверяем правильность выполненного задания)

Хорошо, ребята, вы справились с этим заданием, разложили все геометрические фигуры по местам. (А теперь уберите карандаши в стаканчики и слушайте следующее задание)

- Следующее задание у нас в конверте №2

**2. «Собери картинки»** (разрезные картинки»транспорт»)

**Задания:**

**а) Сколько слогов в этом слове?**

**б) Назови ласково тот предмет, что у тебя получился.**

**в) Составь с ним предложение и нарисуй схему предложения**. (Вызываю несколько детей к доске)

 - Молодцы, и с этим заданием вы справились. Все картинки, порванные хулиганом, собраны,

- Ребята, кроме жителей Страны в беду попали еще и Насекомые. Они растеряли свои звуки. Ребята, им тоже срочно надо помочь, а вот кому мы будем помогать, отгадайте загадку:

**Тёплым днём, весною, в мае**

**Каждый про меня узнает.**

**Я не муха, не паук. Я жужжу! Я — майский**… (жук).

- Да, вы верно отгадали загадку, но нас о помощи просит не один ЖУК, а много жуков. Посмотрите на картинку, кто это? ЖУКИ.

**3. «Разбор слова «ЖУКИ»**

На столе у вас у каждого картинка со схемой, надо расставить звуки по местам. (Звуковой разбор слова)

Ж – согласный, твердый, отмечаем синим цветом.

У – гласный, отмечаем красным цветом,

КЬ – согласный, мягкий, отмечаем его зеленым цветом,

И – гласный – красным цветом.

Сколько звуков в слове жуки? (4)

А сколько буков? (4).

- Молодцы, помогли ЖУКАМ, вернули их звуки на место.

- Ребята, пойдемте на ковер, поиграем.

Я буду бросать мяч и называть слово со звуком Ж, а вы мне говорить где он прячется: в начале слова, в конце или в середине.

**4. Физминутка с мячом «Где прячется звук»**

**Слова: пижама, чиж, ножик, журавль, ёж, желудь, пиджак, баклажан, жираф, жаба, лежебока, уж, жир, журнал, лыжи,**

**- Молодцы, ребята, присаживайтесь за столы и нас ждет следующее задание.**

**Конверт №5**

**5. Составить и решить арифметические задачи.**

 (На доске висит 3 разных картины. Предложить детям рассмотреть и составить задачу с одной из них, затем, записать решение на листочке, или выложить цифрами и знаками)

Из каких частей состоит задача?– **Условие задачи** – **Вопрос - решение** – **ответ**. (Дети придумывают свои задачи).

- Ну,  вот и все, молодцы, ребята. А теперь вставайте из – за столов, вы славно потрудились. Столько много ошибок двоечника исправили. А вам не кажется, ребята, что мы уже долго находимся в этой Стране, что нам пора уже возвращаться в группу? Но мы не можем вернуться, так как мы еще не нашли вывеску с названием Страны, где живет Незнайка. Посмотрите, может вы где – то видите буквы? Я тоже не вижу, но я вижу разбросанные цифры, может быть, в них скрывается какая - то загадка? Я предлагаю вам разложить цифры по порядку от самой маленькой, до самой большой (от 0 до 15)

**6. Раскладывание  цифр на ковре от 0 до 15,** называют их в прямом и обратном порядке.

 -  Хорошо, молодцы! А сейчас закройте глаза, а я немного поколдую. Раз, два, три, четыре, пять – название Незнайкиной Страны появись опять! (Переворачиваю карточки с цифрами обратной стороной) Открывайте глаза. Что вы видите? Наши цифры  превратились в буквы. Кто -  то из вас может прочитать, что написано? (Да) Читаем – СТРАНА ЗНАНИЙ . Замечательно! Значит Страна, где мы побывали, называется Страна ЗНАНИЙ. Теперь мы можем идти в нашу группу, вы все были большие молодцы, с такими трудностями справились. Я вам дарю на память – медальки «Юному Знатоку»,  которые мне передал Незнайка и все жители этой Страны. – Ребята, вы скоро пойдете в школу, и я хочу, чтобы ваши знания с каждым днем только приумножались. Спасибо за работу!

**Литература**

Колесникова Е. В. «Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие»; Метлина Л. С. «Математика в детском саду»; Михайлова З. И. «Математика от 3 до 7»; Волина В. В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей».