

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Курманаевский детский сад
№1 «Теремок»
30.08.23г.Протокол №1

Утверждён приказом МАДОУ
«Курманаевский детский сад №1 «Теремок»
30.08.2023 года № 100/1 -ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Курманаевский детский сад №1 «Теремок»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников»
с. Курманаевка Курманаевского района
Оренбургской области**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3-5
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста	4-14
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	14-15
1.1.5. Педагогическая диагностика	15
II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	15-44
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15-16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16-31
2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников	26-30
2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31-35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют ФОП ДО п.25-25.8.	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35-36
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п.27 ФОП ДО)	36-43
2.7. Рабочая программа воспитания соответствует Федеральной рабочей программе воспитания. (п.29. ФОП ДО)	44
III. Организационный раздел	44-75
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе. (п. 30. ФОП ДО)	44
3.2. Предметно-пространственная развивающая среда	44-60
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60-69
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	69
3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы	69
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	69-72
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.	73-75
IV. Дополнительный раздел	76-78
Краткая презентация для родителей	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	76
4.2. Используемые Программы	76-77
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77-78

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования(далее-Федеральная программа), утверждённой приказом Минобрнауки России от 25.11.2022г. №1028.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе парциальной программой «Моё Оренбуржье», разработанной с учётом специфики региональных особенностей Оренбургской области, авторы-составители Гранкина М.В., Коваленко Н.П., Тлеушева О.В., Гашук Т.И., Манакова О.П. В тексте Программы часть, формируемая участниками образовательного процесса, обозначена курсивом.

1.1.1. **Цель и задачи** реализации Программы соответствуют п. 1.5., 1.6. ФГОС ДО и п. 14.1., 14.2. ФОП ДО стр.4-5.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Моё Оренбуржье»	<i>Цель: Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям Оренбуржья.</i>
------------------	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Сформулированы с опорой на п.1.4. ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Моё Оренбуржье»	<p>Принципы</p> <ul style="list-style-type: none">-принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;-принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;-решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;-принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества. <p>Подходы: индивидуальный подход, постоянного контакта с семьей воспитанников, деятельностный подход (активность во взаимодействии с окружающим миром),</p>
------------------	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста От 2-3 года

Социально-коммуникативное развитие

Возраст от 2-х до 3-х лет является одним из ключевых в жизни ребенка. За это время ребенок овладевает прямой ходьбой, предметная деятельность становится ведущей в психическом развитии, а речь – средством общения, зарождаются игровая и изобразительная деятельность, развиваются различные формы общения со взрослыми и сверстниками, интенсивно формируются новообразования в познавательной и личностной сфере ребенка.

Особенностью социальной ситуации развития в этом возрасте является совместная деятельность ребенка со взрослым на правах сотрудничества. Раскрывается она в отношениях «ребенок – предмет – взрослый». Содержание совместной деятельности заключается в усвоении ребенком специально выработанных способов использования предметов. В конце младенческого возраста он выделил предметы как нечто постоянное, наделенное устойчивыми свойствами. Теперь он хочет научиться действовать с ними.

Ребенок выполняет индивидуальное действие в соответствии с заданным взрослым образцом, иначе он не сможет достичь правильного результата. Поэтому ведущей для него становится предметная деятельность, а ситуативно-деловое общение – средством ее осуществления. Предметная деятельность направлена на овладение ребенком назначению предметов, умение действовать с ними в соответствии с заложенными в них функциями.

Основными направлениями развития предметной деятельности ребенка являются:

- переход от совместного со взрослым до самостоятельного ее исполнения. Следствием этого является выделение взрослого как образца действия, с которым малыш начинает себя сравнивать;

- развитие средств и способов ориентации ребенка при выполнении предметной деятельности. Это способствует овладению специфическими способами использования предмета, переносу действия с одного предмета на другой, с одной ситуации на другую, а в целом – к обобщению действия и возникновения игрового действия. Вследствие этого социальная ситуация развития распадается, возникает предметное отношение к действительности, при которой ребенок не только узнает о назначении, а о функции предметов, а также возникает личная деятельность, осознанное «Я сам».

Познавательное развитие

В раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память, внимание, речь. Среди всех этих взаимосвязанных функций доминирует восприятие. Выготский подчеркивал, что все психические процессы в этом возрасте развиваются «вокруг восприятия, через восприятия и с помощью восприятия».

Восприятие ребенка развивается в процессе предметной деятельности. Особое значение имеют соотносящие действия, способствующие ориентации ребенка на различные свойства предметов. Овладение подобными действиями зависит от помощи взрослого и от использования самообучающих игрушек (например, закрывание коробки, нанизывание колец пирамиды, матрешка).

Сначала ребенок будет выполнять действия через практическую пробу, потому что он еще не умеет зрительно сравнивать величину и форму предметов. Например, прикладывая нижнюю половинку матрешки к верхней, ребенок обнаруживает, что они не подходят, начинает пробовать другую. Игрушки сами как бы подсказывают, какая деталь подходит.

От внешних ориентировочных действий ребенок переходит к зрительному соотнесению свойств предметов, когда свойство одного предмета превращается в образец, мерку для измерения свойств других предметов. Например, величина одного кольца пирамидки становится меркой для остальных.

В 2—2,5 года для ребенка становится возможным целенаправленный выбор предмета по образцу — сначала по форме, величине, потом по цвету. Накопленный запас представлений о свойствах предметов способствует формированию образов восприятия.

Речевое развитие

Накопление впечатлений, почерпнутых в предметной деятельности, служит основой для развития речи ребенка. Раннее детство является сенситивным периодом (периодом повышенной восприимчивости) для усвоения речи. Почему именно в этом возрасте речь имеет наиболее благоприятные условия для развития? Развитие предметной деятельности создает мощный стимул к усвоению речи. Именно речевое общение с взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие делового сотрудничества. Предметная деятельность, кроме того, создает основу для получения разнообразных впечатлений, усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира.

Сроки и темпы овладения речью во многом зависят от индивидуальных особенностей ребенка, условий его жизни. Основные тенденции в развитии речи детей раннего возраста следующие:

- продолжает совершенствоваться понимание речи взрослых. Сначала ребенок понимает слова-указания, затем слова-названия, позднее понимает инструкцию и, наконец, понимает текст, рассказы. Речь начинает выступать в роли основного средства познания; После полутора лет ребенок делает первое речевое открытие — каждый предмет имеет свое название. Это выражается в первую очередь в появлении вопросов о названиях предметов: «Что это?» Темп речевого развития резко возрастает. К двум годам детский словарь составляет уже более 200 слов, а к трем — примерно 1200—1500 слов. В словарном запасе встречаются почти все части речи;

Примерно после полутора лет приходит двухсловная «телеграфная речь», состоящая из необходимых ключевых слов. Предложения из 2—3 слов ребенок конструирует без изменения формы слов. Как правило, это субъект и его действие — «дядя стучит»; действие и объект — «дай хлеб»;

Третий год жизни ребенка характеризуется возрастанием речевой активности: возрастает интерес к речи взрослого (прислушивается не только к речи, обращенной к нему), расширяется круг речевого общения ребенка (много говорит не только с близкими, но и с чужими взрослыми). Но речь в раннем возрасте, как правило, является как бы частью совместной деятельности со взрослым. К трем годам

происходит усвоение грамматической структуры предложения, фразы становятся полными или распространенными. На третьем году жизни уже возможен рассказ о виденном, пересказ услышанного;

- фонематический слух развивается раньше артикуляции. Ребенок сначала научается слушать слова, а затем правильно говорить .

- развитие речи в данном возрасте неразрывно связано с развитием мышления ребенка. Если на первом году жизни мышление и речь развиваются независимо друг от друга — мышление существует в форме манипуляций с предметами, а речь в форме лепета, эмоциональных возгласов, — то в раннем возрасте (около 2 лет) линии развития мышления и речи совпадают.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок в период раннего возраста проходит огромный путь развития. Он овладел многими движениями, которые требуют более тонких и дифференцированных движений, например манипулирование с карандашом, глиной. Ребенок небезразлично относится к окружающей обстановке, к своему внешнему виду. Он предпочитает яркие, красивые игрушки, посуду, картинки, начинает ориентироваться во многих словах, которые помогают ему в его практической деятельности.

Рисование и лепка – одни из самых больших удовольствий для ребёнка. Они приносят детям много радости. Рисуя, ребёнок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству.

В изобразительной деятельности идёт интенсивное познавательное развитие. У ребёнка раннего возраста уже формируются первые сенсорные ориентировки в цвете, форме, величине, фактуре предметов, развивается способность всматриваться, вслушиваться, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличительное, быть внимательным. Идёт первоначальное освоение орудийных действий с изобразительным материалом. Надо правильно брать карандаш (кисть): тремя пальцами, держать большим и средним, не близко к отточенному концу (ворсу), придерживая сверху указательным пальцем. Слишком сильное сжатие карандаша пальцами приводит к перенапряжению руки, скованности движений; слишком слабое – не удерживает карандаш (кисть). Эти действия имеют ярко выраженную сенсорную основу: темп, размах, ритм, направление движений, ощущение характера изобразительного материала – всё это требует ещё и координации в работе зрительных и двигательных анализаторов. Изображая простейшие предметы и явления, ребёнок познаёт их, у него формируются первые представления.

Постепенно ребенок учится рассказывать об увиденном и поразившем его явлении языком красок, линий, словами. Ответная положительная эмоциональная реакция взрослых поддерживает у ребёнка стремление больше видеть, узнавать, искать ещё более понятный и выразительный язык линий, красок, форм. Так стимулируется развитие творчества ребёнка.

В лепке применяется информационно-рецептивный метод, т.е. подражательный, повторяющий формообразующие движения. Занятия по лепке носят предметный характер, т. е. дети лепят отдельные фигурки.

Детей раннего возраста знакомят с кубиками, кирпичиками, затем постепенно материал разнообразят. Из деталей этого материала дети отображают в своих постройках знакомые предметы.

Конструируя, ребенок учится различать внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение и др.); у него также развиваются познавательные и практические действия.

В процессе строительной деятельности развивается трудолюбие, самостоятельность, инициатива, ответственное отношение к делу.

Строительные игры способствуют совершенствованию речи у детей: они делятся своими замыслами, объясняют свои действия, подсказывают то или иное решение. Расширяется словарный запас.

Дети 2-3 лет учатся слышать и слушать музыку, знакомятся с музыкальными инструментами, развивают эмоциональность и образность восприятия музыки через движения, формируют способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым

Учатся подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучаются к сольному пению.

Физическое развитие

Психофизиологические особенности организма детей раннего возраста характеризуются, прежде всего, низкими функциональными возможностями, которые выражаются в слабом развитии мышечной и других систем, быстрой утомляемости, трудной приспособленности к условиям окружающей среды в целом. Это является причиной довольно частых болезней.

Характерной особенностью этого возраста является большой интерес к движениям. Особое значение имеют жизненно важные движения - ходьба, бег, прыжки, лазание, метание.

Движения ребёнка 2-3 лет пока не сформированы как произвольные. Они часто не преднамеренны, носят «исследовательский» характер: появившееся двигательное умение ребёнок опробует в играх, в действиях; увиденное движение и действие пытается повторить. Хотя в этом возрасте у ребёнка уже есть способность устанавливать некоторое сходство с образцом, он, действуя подражательно, не придерживается точно заданной формы движения.

Характерной особенностью возраста является огромный интерес к новым движениям, потребность настойчиво овладеть ими. На характер движений оказывает влияние особенности конституционного и физиологического развития. В этом возрасте у детей относительно короткие конечности, значительный вес головы и туловища, поэтому ребёнку трудно сохранять равновесие при ходьбе и беге, равномерность темпа, длины шага. Дети с трудом соблюдают направления при ходьбе, движения их слабо координированы. Они не могут быстро остановиться, наталкиваются на предметы, плохо ориентируются в пространстве.

В раннем возрасте дети не умеют согласовывать свои действия с действиями сверстников, признавать их двигательные интересы, подчинять свои действия определённым правилам, хотя интерес к совместным подвижным играм достаточно высок.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми.

Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-образительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5

годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к

регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить

оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать

трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый

характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Организация образовательной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников составляет 124 ребёнка.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья:

Показатели	2022		2023	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%
1 группа здоровья	137/61	137/62	106/48	106/48
2 группа здоровья	73/33	73/33	89/41	89/41
3 группа здоровья	12/5	11/5	22/10	22/10
4 группа здоровья	-	-	1/0,5	1/0,5
5 группа здоровья	2/0,008	2/0,008	2/0,5	2/0,5

Таким образом, большинство детей с первой группой 48%

Уровень физической подготовленности воспитанников (2022-2023 уч.г)

Показатели	2019 г	
	Начало года	Конец года
	кол-во/%	кол-во/%
Выше среднего	28%	66%
Средний	46%	33%
Ниже среднего	26%	1%
Низкий	-	-

Физическое развитие детей, посещающих ДОУ, соответствует высокому и среднему уровню и составляет 99%. Но есть дети и с уровнем ниже среднего -1%. Таким образом, в детском саду основной

контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Характеристики индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

На начало 2023-2024 учебного года в МАДОУ 16 детей с ОВЗ:

- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) комбинированной направленности числится 24 ребёнка из них 6 детей с ОВЗ;
- в группе детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «А» комбинированной направленности 17 детей из них 5 детей с ОВЗ;
- в группе детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Б» комбинированной направленности 17 детей из них 5 детей с ОВЗ.

Возрастная группа	Подготовительная группа	Старшая «А» группа	Старшая «Б» группа	
Количество детей в группе	24	17	17	
Дети с ОВЗ	6	5	5	16
Из них по заключению ПМПК:				
Смешанное парциальное недоразвитие	0	0	1	1
Смешанное парциальное недоразвитие. ОНР III уровень	1	0	0	1
Смешанное парциальное недоразвитие. Дизартрия	0	1	0	1
ОНР III уровень	2	0	1	3
ОНР III уровень, дизартрия	3	1	1	5
ОНР II уровень, дизартрия	0	0	1	1
ЗПР, ОНР III уровень	0	1	0	1
Дизартрия	0	2	0	2
Врождённая аномалия системы кровообращения	0	0	1	1
Рекомендовано обучение по АООП ДО 16 детям	2 детям - АООП ДО с ЗПР 4 детям - АООП ДО с ТНР	2 детям - АООП ДО с ЗПР 3 детям - АООП ДО с ТНР	2 детям - АООП ДО с ЗПР 2 детям - АООП ДО с ТНР 1 ребёнок-инвалид – АООП ДО с НОДА	

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют п.15 ФООП ДО.

Планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры (п.16.3 ФООП ДО).

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Моя Оренбургжэ», разработанная с учётом специфики региональных особенностей Оренбургской области, авторы-составители Гранкина М.В., Коваленко Н.П., Тлеушева О.В., Гащук Т.И., Манакова О.П.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.1.5. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО). Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–148

Содержание образовательной деятельности по программе «Моё Оренбуржье» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока
1.«История Оренбуржья»	Расширять знания дошкольников об истории и достопримечательностях г. Оренбурга, Оренбургской области, с. Курманаевка, Курманаевского района.
2.«Природа Оренбуржья»	Углублять знания о природных богатствах края, растительном и животном мире Оренбургской области.
3.«Народы Оренбуржья»	Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей посредством приобщения к обычаям и культурным традициям народов Оренбуржья.
4.«Интересные люди Оренбуржья»	Знакомить детей с интересными людьми, живущими в Оренбургской области, Курманаевском районе, селе Курманаевка.
5»Культура Оренбургской области»	Формировать интерес дошкольников к культурному наследию родного края.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Для детей от 1.5 лет до 3 лет

ОО	Формы работы	способы	методы	средства
СКР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра сверстниками Совместная деятельность воспитателя с	Чтение, рассказ, познавательные беседы. Дидактические игры Игровые занятия Сюжетно ролевые игры. Досуговые игры с участием воспитателей	наглядный словесный практически	Иллюстрации, игровые пособия, дидактический и наглядный материал ТСО

	детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность (игры в парах, пальчиковые игры) Игровые упражнения Праздники, Развлечения Музыкальные досуги Продуктивная и трудовая деятельность		
ПР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение Игра рассмаривание экспериментироване конструирование настольная игра экскурсия	наглядный словестный практический	Объекты растительного и животного мира; объекты социального и предметного мира; наглядные пособия, макеты, дидактический и раздаточный материал
РР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры с предметами и сюжетными игрушками, Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно- ролевая игра, игра-драматизация. Работа в книжном уголке: чтение, рассматривание иллюстраций. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	словесные, практические, наглядные	игрушки, наглядный материал, ТСО, книги, дидактические игры
ХЭР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдения по ситуации. Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия Рассматривание: эстетически привлекательных предметов (овощей,	словесные, практические, наглядные	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

		фруктов и др.), иллюстраций, Праздники, развлечения		
ФР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Образоват. деятельность: - тематические комплексы - сюжетные - классические. Самостоят. деят. детей - с предметами Физ. минутки Динамические паузы Утренняя гимнастика Игра (дид-кая, подвижная) Игровое упражнение. Подражательные движения Чтение Интегративная деятельность Коррекц. упраж. Физкультурные праздники	словесные, практические, наглядные	Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Макеты Раздаточный материал

От 3 до 4 лет

ОО	Формы работы	способы	методы	средства
СКР	Занятия, игра Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	наглядный словесный практически й	Иллюстрации, игровые пособия, дидактический и наглядный материал ТСО
ПР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение Игра рассматривание игра-экспериментироване конструирование настольная игра экскурсия	наглядный словесный практический	Объекты растительного и животного мира; объекты социального и предметного мира; наглядные пособия, макеты, дидактический и раздаточный материал
РР	Индивидуальная Подгрупповая	Беседа после чтения Рассматривание	словесные, практические, наглядные	игрушки, наглядный материал, ТСО, книги, дидактические игры

	Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение		
ХЭР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	словесные, практические, наглядные	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
ФР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная Интегративная деятельность; Момент радости деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Совместная Спортивный праздник взрослого и детей	словесные, практические, наглядные	Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Макеты Раздаточный материал

От 4 до 5 лет

ОО	Формы работы	способы	методы	средства
СКР	Занятия, игра Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия	наглядный словесный практический	Картинки Игровые пособия Дидактический материал

	со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Родительское собрание		(раздаточный материал) ТСО Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Макеты Альбомы
ПР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование Игры (дид., подвижные) Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Простейшие опыты Экологические праздники, досуги	наглядный словесный практический	Объекты растительного и животного мира; объекты социального и предметного мира; наглядные пособия, макеты, дидактический и раздаточный материал
РР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	словесные, практические, наглядные	Предметы материальной культуры - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный

				материал) ТСО.
ХЭР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	словесные, практические, наглядные	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
ФР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник	словесные, практические, наглядные	Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Макеты Раздаточный материал

От 5 до 6 лет

ОО	Формы работы	способы	методы	средства
СКР	Игра Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Игровые упражнения Познавательные беседы Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги Развлечения Рассказ Продуктивная и трудовая	наглядный словесный практический	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

		деятельность		
ПР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	наглядный словесный практический	Объекты растительного и животного мира; объекты социального и предметного мира; наглядные пособия, макеты, дидактический и раздаточный материал
РР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча Наблюдение на прогулке Игра на прогулке	словесные, практические, наглядные	Предметы материальной культуры - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
ХЭР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные	словесные, практические, наглядные	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал)

		занятия Рассматривание: эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов и др.), иллюстраций, произведений искусства, портретов композиторов Праздники, развлечения		ТСО
ФР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Динамические паузы Утренняя гимнастика Игра (дидактическая, подвижная) Игровое упражнение	словесные, практическ ие, наглядные	Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Макеты Раздаточный материал

Для детей 6 до 7 лет

ОО	Формы работы	способы	методы	средства
СКР	Игра Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми итуация морального выбора Рассказ Чтение Беседа (после чтения, социально- нравственного содержания) Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Экскурсии Праздники Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Решение задач Викторины КВН Познавательные досуги Игровые упражнения Познавательные беседы	наглядный словестный практический	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

		<p>Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги Развлечения Рассказ Продуктивная и трудовая деятельность</p>		
ПР	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча</p>	<p>наглядный словесный практический</p>	<p>Объекты растительного и животного мира; объекты социального и предметного мира; наглядные пособия, макеты, дидактический и раздаточный материал</p>
РР	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Сценарии активизирующего общения Рассматривание иллюстраций Коммуникативные тренинги Работа в книжном уголке Экскурсии Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Артикуляционная гимнастика</p>	<p>словесные, практические, наглядные</p>	<p>Предметы материальной культуры - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.</p>

		Обучению пересказу литературного произведения Чтение худ. и познават. литературы Творческие задания Литературные праздники, досуги		
ХЭР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики	словесные, практические, наглядные	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
ФР	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Динамические паузы Утренняя гимнастика Игра (дидактическая, подвижная) Игровое упражнение	словесные, практические, наглядные	Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Макеты Раздаточный материал

развитие	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	образовательная деятельность ОБЖ «Моё Оренбуржье»
Речевое развитие	Режимные моменты Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Специально организованная образовательная деятельность Развитие речи Подготовка к обучению грамоте
Познавательное развитие	Режимные моменты Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Специально организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим Ознакомление с социальным миром ФЭМП
Физическое развитие	Режимные моменты Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Специально организованная образовательная деятельность Физкультурные занятия
Художественно-эстетическое развитие	Режимные моменты Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Специально организованная образовательная деятельность Музыкальные занятия Рисование Аппликация Лепка Конструирование

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от индивидуальных психологических особенностей воспитанников.

В группах, где преобладает число детей – сангвиников, чаще используем игровые методы и метод сотрудничества, в группах, где есть дети с темпераментом холерика, для таких детей чаще используем метод сотрудничества и деятельностного подхода. Флегматиков, меланхоликов воспитатели стараются чаще хвалить, избегать завышенных или заниженных требований; используют на занятиях и в совместной деятельности элементы игры и соревнования; поощряют позитивные поступки; большие

задания разбивают на последовательные части, контролируя каждое; строят процесс воспитания и образования на положительных эмоциях; терпеливо обучают необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Холерик - с пониманием относиться к проявлению активности ребёнка. Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров. Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия. Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости. Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться). Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать. Необходимо строго соблюдать режим дня.

Сангвиник - важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков. Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки). Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься

за второй рисунок, пока не окончен первый). Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий. Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности. Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Флегматик- нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание- это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка. Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий. Следует чаще хвалить его за скорые действия. Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера). Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег). Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его. Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности. Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Меланхолик - нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки. Целесообразно беседовать с ребёнком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающее, но уверенно, определено. Надо привлекать ребёнка к совместному труду со взрослыми. Важно развивать у него общительность. Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми. На каждом этапе дошкольного детства эти показатели имеют свои качественные характеристики, в единстве и взаимосвязи которых раскрываются особенности возрастного развития. В связи с этим, задача взрослых заключается в том, чтобы соотнести те или иные индивидуальные проявления ребёнка с этими ориентирами и на основе всестороннего и полноценного анализа развития ребёнка выбрать путь создания условий для гармонизации его психологического и индивидуального развития.

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тип темперамента холерик	Индивидуальная, совместная игра со сверстниками, Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа, малоподвижные игры, спокойные игры, настольные игры, игры с командами конструирование, рисование, лепка	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Решение проблемных ситуаций Напоминание Поручение Музыкальное сопровождение	Дидактический материал, картотека малоподвижных игр, разноуровневые задания, материал для изодеятельности и конструирования, аудиотека спокойной музыкой
Тип темперамента сангвиник	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая Групповая, совместные игры с детьми	Игра-ситуация Чтение Показ способов действия Напоминание Поручение Сюжетно-ролевая игра Продуктивная деятельность	Индивидуальные Словесные Наглядные Практические Метод проговаривания	Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Оборудование и инвентарь для игры и занятия
Тип темперамента флегматик	Групповая, Совместные игры с детьми	Игры соревновательного характера,	Индивидуальные Словесные Наглядные	Игровые пособия Оборудование и инвентарь для

	Самостоятельная деятельность	подвижные игры в игре, трудовые поручения, конструирование, совместные игры в коллективе сверстников	Создание ситуации успеха Поручение Метод проговаривания	подвижных игр, соревнований, трудовой деятельности
Тип темперамента меланхолик	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая	Показ способов действия Напоминание Беседа, малоподвижные игры, направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, продуктивная деятельность	Создание ситуации успеха Метод проговаривания Индивидуальные Словесные Метод повышения самооценки	Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, разноуровневые задания

Для детей 3-4 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тревожные дети	Индивидуальная Подгрупповая Совместная Игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры, сближающие малышей друг с другом Игры с элементами массажа Пальчиковые Игры (смелая, трусливая) Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха	Картотека пальчиковых игр Игровой материал Материал для чтения художественной литературы
Неуверенные, Обидчивые эмоционально – неустойчивые дети	Подгрупповая Индивидуальная Совместные игры с детьми	Игры – забавы, Беседы Игры-хороводы Игры на развитие коммуникативных навыков Игры с куклами Игры-попевки	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха Метод проговаривания	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека

Для детей 4-5 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тревожные	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Совместные игры	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Игровой материал Оборудование и Материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности

		с детьми Игры с водой песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные Игры с музыкальными инструментами для выражения свои чувств и эмоций	Создание ситуации успеха	Оборудование для игр с песком
Обидчивые, неуверенные, эмоционально неустойчивые дети	Групповая Индивидуальная Подгрупповая	Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений Совместные игры с детьми в группах Беседы Сюжетно-ролевые игры Ситуативный разговор с детьми	Словесные Наглядные Практические Индивидуаль ные	Оборудование инвентарь подвижных игр Музыкальная аудиотека

Для детей 5-6 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тревожные	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Игры с водой песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные Игры смузыкальными инструментами	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуаль ные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и Материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком

Обидчивые, Эмоционально–неустойчивые дети, неуверенные дети.	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры Игры с правилами Игры, направленные на развитие Произвольности умение управлять собой Игры на развитие коммуникативных навыков Беседы Решение проблемных ситуаций	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Игровые методы Метод рассуждения	Игровой материал Картотека игр на развитие коммуникативных навыков
--	---	--	---	---

Для детей 6-7 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Агрессивные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Обучение детей приемам саморегуляции Игры- драматизации Игры с правилами Игры с песком Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Совместные Игры со сверстниками	Словесные Практические Индивидуальные Наглядные Игровые методы Метод проговаривания и рассуждения	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком Художественная литература
Тревожные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Выставки детских работ Дыхательные упражнения Совместные Игры с детьми Использование нетрадиционных техник рисования Чтение художественной литературы Групповые беседы	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности

Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Игры с песком Изобразительная деятельность Поручения трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Поручения	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и занятия с песком Материал для чтения художественной литературы
--	---	---	---	--

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплого и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>программа</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
«Моё Оренбуржье»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	совместная игра взрослого и детей, детей друг с другом, решение образовательных ситуаций, чтение художественной литературы, драматизация и заучивание художественных произведений, просмотр видеороликов, прослушивание	словесный практический игровой наглядный	наглядный материал по теме, художественная литература по плану, ЭСО (компьютер, проектор, телевизор, муз. центр)

		аудио записей, беседы. Продуктивная деятельность		
--	--	---	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Основной формой организации образовательной деятельности по Программе является – занятие. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. **(ФОП п. 24.12)**

По реализации Программы проводятся следующие виды занятий: «Основы безопасности» (для детей 5-7 лет); «Ознакомление с предметным и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), познавательно-исследовательская деятельность, «Ознакомление с миром природы»; «Развитие речи, ознакомление с художественной литературой», «Подготовка к обучению грамоте»; «Музыкальное занятие» «Рисование», «Лепка», «Апликация» (для детей 3-7 лет), «Конструирование» (для детей 2-3 лет); «Занятие по физическому развитию».

Вместе с тем использование форм образовательных ситуаций зависит от возраста детей и решаемой педагогической задачи. В группах детей 3-5 лет преобладает игровая форма образовательных ситуаций. В группах детей 5-7 лет образовательные ситуации приобретают проблемность содержания.

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Таким образом, реализуются: «Социализация» (для детей 2-7 лет), «Самообслуживание и трудовое воспитание» (для детей 2-7 лет), «Основы безопасности» (для детей 2-5 лет)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурно-оздоровительного характера музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое). (ФОП п.24.17)

«Моё Оренбуржье»	<i>Реализуется через занятие, на котором в ходе совместной деятельности педагога и детей проходит ознакомление с родным краем. Особенностью данных занятий является обязательное использование и реализация деятельностного подхода, т.е. дети заучивают, обыгрывают, зарисовывают, моделируют.</i>
-------------------------	---

2.3.2. Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. (ФОП п.24.18-24.22)

Возраст детей	Формы культурной практики	Виды и формы работы
2-3 года	Совместная игра воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игра-инсценировка; - игра – драматизация.
5-7 лет	Совместная игра воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игра-инсценировка;

		<ul style="list-style-type: none"> - игра – драматизация; - игра-экспериментирование; - театрализованная игра.
2-3 года	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием.
5-7 лет	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - студийная, кружковая работа; - творческие проекты; - коллекционирование; -образовательные ситуации с единым название.
2-7 лет	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. – примеривание (ряженье) различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). аттракционы; -свободное движение детей под музыку; - коммуникативные игры; - кукольный театр; -кинофестиваль – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам
5-7 лет	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - группировка произведений по темам; - длительное чтение; - циклы рассказов; -чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Особенности реализации культурных практик

Практики культурной идентификации в детской деятельности - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры	В МАДОУ существует ежегодная традиция «Конкурс чтецов», участниками которого могут быть все желающие, даже педагоги и родители. Это мероприятие не только объединяет детей и взрослых, но создает условия для формирования у детей эмоционально-волевой сферы, а также эстетических чувств. В ходе конкурса многие дети могут проявить свои возможности, не только в чтении поэзии и прозы, но и в танцах, игре на музыкальных инструментах, рисунках.
Практики свободы – это практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.	Реализуется во всех возрастных группах через создание педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально (уголки уединения).
Правовые практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать	Врамках коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет в группах комбинированной направленности педагог-психолог проводит серию занятий «Познай себя», где дети в форме игры , заполнения пиктограмм знакомятся с эмоциональной сферой человека, формами проявления эмоций.
Практика целостности телесно-душевнодуховной организации личности ребенка - практика, дающая возможность ребенка целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, созидать комфортное душевное состояние.	В рамках тематического плана в МАДОУ дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) участвуют ежегодно в спортивных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России», в зимнем и летнем спортивном празднике. Это

	способствуют формированию целостности физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.
Практики расширения возможностей ребенка - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.	Данная практика реализуется в рамках тематической недели «Птицы», в течение которой в группах старшего дошкольного возраста дети не только знакомятся с птицами, их особенностями обитания, но и в ходе проектной деятельности создают макеты «Птичья столовая», так же ежегодно проводится конкурс поделок из бросового материала «Мусор превращается...»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Моё Оренбуржье»	<i>Реализуются практики культурной идентификации в детской деятельности через изучение родного края. (экскурсии в природу и достопримечательностям, знакомство с интересными людьми, с культурой родного края.)</i>
-------------------------	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют ФОО ДО п.25-25.8.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>способы поддержки детской инициативы</i>	<i>направления поддержки детской инициативы</i>
«Моё Оренбуржье»	<i>создание условий для духовно-нравственного развития ребенка</i>	<i>коммуникативная инициатива, предполагает включенность детей в разные виды деятельности; творческая инициатива- включенность детей в различного рода творческие виды деятельности: рисование, лепка, конструирование, театральная деятельность.</i>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В группах раннего возраста, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к ДОУ?», с ними встречается педагог-психолог, который проводит консультацию «На пороге детского сада». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Период адаптации ребенка проходит в тесном конструктивном общении воспитателей, родителей и педагога-психолога.

Особенностью взаимодействия с семьями воспитанников 4-7 лет заключается в активном внедрении нетрадиционных мероприятий с родителями: устные журналы, выпуск газет и листовок, журналов, оформление фоторепортажа «Из жизни группы», участие в творческих выставках. Проводятся совместные мастер-классы с детьми «Кукла-самоделка», «Настольная игра», «Что можно сделать с детьми из природного материала», КВН, соревнования. Важно чтобы дети и родители в совместной деятельности наладили эмоциональный контакт друг с другом, тем самым улучшались детско-родительские отношения.

В группах 3-7 лет проводятся смотры-конкурсы творческих работ по определенной тематике 2 раза в год, конкурсы чтецов с участием родителей 1 раз в год.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, относится и привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Главной особенностью взаимодействия с семьями детей с ОВЗ заключается в том, что учитель-логопед и педагог-психолог привлекают их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

Особенность по взаимодействию с семьями данных воспитанников осуществляется и заключается в двухнаправлении: оказание психологической поддержки,

которая включает индивидуальное консультирование педагогом - психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контактов с другими детьми в семье и за ее пределами, проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

Часть формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>особенности взаимодействия с родителями</i>
«Моя Оренбуржье»	<i>Для семей представляется возможность участия в поэтическом конкурсе «В мире поэзии», выставке рисунков «Герб моей семьи», изготовлении книги своими руками (родитель – ребенок) «Путешествие по сказкам», праздничном представлении «Книга – великое чудо», конкурсе чтецов и т.д.</i>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п.27 ФОП ДО)

а) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и / или инклюзивного образования

Коррекционно – развивающая работа (далее КРР) и инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы воспитания, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. **(п.27.1 ФОП ДО)**

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и 2 музыкальных руководителя. **(п.27.2 ФОП ДО)**

В МАДОУ разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. **(п.27.3 ФОП ДО)**

Задачи коррекционно - развивающей работы на уровне МАДОУ (п.27.4 ФОП ДО):

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МАДОУ;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.**(п.27.5 ФОП ДО)**

Коррекционная – развивающая работа в МАДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МАДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.**(п.27.6 ФОП ДО)**

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ.**(п.27.7 ФОП ДО)**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.**(п.27.9 ФОП ДО)**

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.**(п.27.10 ФОП ДО)**

Содержание КРР на уровне МАДОУ.(п.28 ФОП ДО)

В МАДОУ «Курманаевский детский сад №1 «Теремок» имеются дети с ОВЗ, по заключениям ПМПк. С целью выполнения рекомендаций ПМПк в ДОУ разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Реализация АОП осуществляется с

письменного согласия родителей. Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППк ДОУ с целью разработки АОП или определения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа включает (п.28.1. ФОП ДО):

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики. В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям:

- уровень освоения основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования;
- уровень сформированности социальных навыков.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР:

В исправлении тяжелого недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, педагога-психолога и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты. Решают традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального. Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

- создание ребёнку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- единство указанных задач определяет направления работы, позволяющей обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Направления работы	Задачи
Ознакомление с	Уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений

окружающим миром и развитие речи	детей об окружающей действительности. Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Формирование обобщённых представлений о цвете, форме, размере предметов, расположении предметов в пространстве. Обогащение представлений детей о жизни природы и общества, формирование целостной картины мира
Ознакомление с художественной литературой	Формирование интереса к книге, навыка восприятия произведений различных жанров, умения воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать элементарную характеристику и оценку их поступков.
Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте	Развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих). Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи: развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки близкие по звучанию и произнесению. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка. Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка. Формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
Развитие элементарных математических представлений	Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Развитие навыков сравнения и различения предметов окружающего мира, умения обобщать и классифицировать их. Развитие познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Для учителя - логопеда:

1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (2019).
2. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет Сентябрь-январь.» – СПб.: ООО ,Издательство «Детство-Пресс, 2016.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - второе издание, дополненное и переработанное, 2008 г.
4. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
6. Миронова Н.М. Развитие фонематического восприятия. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: Изд. ГНОМид, 2010.
7. Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДООУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018г.

Для педагога-психолога:

1. Дошкольная психодиагностика «Программа "1С"». 189
2. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград, Учитель, 2018.

3. Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5–7 лет, Волгоград, 2012.

4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград, 2015.

5. Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Волгоград, 2014.

6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М., 2014.

7. Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. М., 2011.

8. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.

9. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.

10. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). Составитель: Доценко Е.В. Волгоград, 2011.

11. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.

Психолого-педагогический инструментарий

1. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»).

2. Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МАДОУ

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов);

Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н. Степанов);

Методика «Я в детском саду» (М.В. Быкова, М.С. Аромштам);

Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования».

3. Диагностика уровня развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий. «Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер;

Тест Тулуз-Пьерона;

Прогрессивные матрицы Дж. Равена;

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина);

Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П.Пономаренко);

«Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой);

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);

Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен;

Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса

Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)

Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

С 1 сентября по 15 мая осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в рамках реализации АОП ДО. Коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается в соответствии с циклограммой коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ учителя-логопеда и педагога-психолога на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется специалистами с учетом выраженности психо-речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Рекомендуемая периодичность проведения коррекционных занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью психо-речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух коррекционных занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

Продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», автор Нищева Н.В.

Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится по программе психологопедагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», автор Н.Ю.Куражева.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса. На заседаниях ППК осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений. Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексические темы учителя-логопеда и педагога-психолога максимально приближены к календарю тематических недель в ООП детского сада.

б) Описание деятельности по психолого – педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

КРР включает (п.28.2. ФОП ДО):

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает (п.28.3. ФОП ДО):

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает (п.28.4. ФОП ДО):

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР (п.28.5. ФОП ДО) с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением (п.28.6. ФОП ДО), в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении 193 ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением (п.28.6.1. ФОП ДО), в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР (п.28.6.2. ФОП ДО), определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования (п.28.7. ФОП ДО): определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МАДОУ, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МАДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР (п.28.7.1.ФОПДО), определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

Направленность КРР с билингвальными обучающимися (п.28.8. ФОП ДО), детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессию); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан (**п.28.8.1. ФОП ДО**), обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к МАДОУ В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка (**п.28.8.2. ФОП ДО**).

К целевой группе обучающихся «группы риска» (**п.28.9. ФОП ДО**) могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования (**п.28.9.1. ФОП ДО**):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (**п.28.9.2. ФОП ДО**).

2.7.Рабочая программа воспитания соответствует Федеральной рабочей программе воспитания. (**п.29. ФОП ДО**)

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе. (**п.30. ФОП ДО**)

3.2. Предметно-пространственная развивающая среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития, соответствует требованиям **п.3.3 ФГОС ДО**.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (физкультурным и музыкальным залах, изостудии, кабинете педагога-психолога, логопедическом кабинете, изостудии), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа, цветники) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте педагогов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение речевых уголков в группе соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Обеспечен всем необходимым оборудованием кабинет педагога-психолога.

При формировании предметно - пространственной развивающей образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы «Моя родина» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.) Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами,

инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются столы для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование. В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал. Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули, ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач. Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности имеют свободный

доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны. Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа</i>	<i>Особенности ППРС</i>
«Моё Оренбуржье»	<i>В группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеется весь необходимый демонстрационный материал, игровой материал, картотеки литературы, оборудование для организации просмотров видео, фото, презентаций, мультфильмов, организации театральных игр и драматизаций, выступлений детей перед детьми и взрослыми.</i>

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами Группа детей раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности

Особенность данной группы в том, что здесь используются игрушки направленные на сенсорное развитие дошкольников, в т.ч. изготовленные руками педагогов: застёжки, тканевая книга, развивающие игры, игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами, направленные на сенсорное развитие детей. Имеется уголок уединения с мягкой зоной, все материалы расположены на доступной для детей высоте, позволяют развивать активность, самостоятельность, навыки самообслуживания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок социализации	Альбом «Дети и взрослые», «Игрушки», «Профессии», сюжетные картинки, фотоальбом группы, кукла мальчик и девочка, д/и: «Собери картинку».
Уголок уединения	Кресло детское, мягкие игрушки, резиновые игрушки, подушка мягкая, семейный альбом, книги, массажный коврик, телефон
Уголок труда	Лейки, ведерки, фартуки, тряпочки, чашки, пульверизатор, стеки, диски, альбомы «Цветы»
Уголок игры:	Сюжетно-ролевая игра «Дом» Набор чайной посуды, набор кухонной посуды, кукольная кровать, телефон, микроволновка, поднос, комплект постельных принадлежностей для кукол, куклы, коляски, диван, кресла, муляжи фруктов, овощей
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Набор муляжей овощей и фруктов, весы, счеты, касса, сумки, фартук и шапка для продавца, предметы заменители для игры магазин, кошельки.денежки
	Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Большие машины, маленькие машины, рули, машины, на которые садятся дети, разметка дороги. картина Светофор
	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Медицинский халат, мед. шапочки, набор «Доктор», предметы заменители для игры больница, кушетка для детей, телефон
	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Набор парикмахера, накидки-перелинки для детей, фартук для парикмахера, зеркало, альбом с прическами
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Уголок воды и песка	Стол поддон, чашки, кинетический песок, поднос, губки разного размера, черпалки, фартуки и подлокотники, резиновые игрушки, пластмассовые игрушки, совочки, ведерки, формочки, водяная мельница, тряпочки
Уголок природы	Комнатные растения фикус, кливия, толстянка, хлорофитум, колеус. Лейка, тряпочки, палочки для рыхления. Плакат «Времена года». Дидактические игры: «Чьи детки?», «Собери картинку». Фигурки домашних и диких животных .сарай игрушечный
Уголок математического (сенсорного) развития	Пирамидки, домино, изображение геометрических фигур, застёжки, тканевая книга, развивающие игры, игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами, объемные геометрические фигуры муляжи, «собери бусы»
Уголок конструирования	Мягкие крупные модули – набор, конструктор пластмассовый, альбом построек для конструирования, набор маленьких машин, набор домашних и диких животных
Уголок познания	Альбомы: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, бытовые приборы. Набор разрезных и парных картинок, игры вкладыши, д./игры: «Кто кричит», «Что перепутал художник», «Чей детеныш», «Запоминалка», дидактическая кукла с набором сменной по сезону одежды
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок	Альбомы (фрукты, одежда, животные, времена года, семья, птицы, цветы), д/игры, набор сюжетных картинок, «Волшебный мешочек»
Уголок книги и театра	Ширма напольная, фланелеграф, пальчиковый театр, конусный театр, театр ложек, настольный театр, теневой театр, маски, наборы сказок для фланелеграфа, наборы кукол бибабо, костюмы, веревочные куклы, султанчики, русские народные сказки, 1000 скороговорок, считалок и игр для развития речи, иллюстрации к сказкам, портреты писателей, аудиокассеты со сказками, диски, наборы пазлов по сказкам и мультфильмам
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок творчества	Ножницы, листы для рисования, краски акварельные, гуашь, стаканы двойные для воды, кисть для рисования, пластилин, стека, дощечка, набор цветной бумаги, набор картона, подставка под кисти, наборы цветных карандашей, набор трафаретов, точилка, клей (карандаш), клей ПВА, салфетки тканевые, мелки цветные, набор восковых мелков, кисть для клея, набор образцов для рисования, набор печаток, бумага гофрированная, мольберт, матрешка
Уголок музыки	Бубны, металлофон, труба, магнитофон, барабан, погремушки, колокольчик, дудочка, детские песни кассета, кассета с записями звуков природы
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физического развития и здоровья	Набор атрибутов для подвижных игр, флажки, ленточки, кегли, мешочки для метания с песком, маленькие мячи, ребристая доска, коврик

Группа детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) общеразвивающей направленности

Особенность данной группы том, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Педагоги данной группы делают упор на художественно-эстетическое развитие детей. Уголок книги и театра содержит разнообразные виды театра: пальчиковый, конусный, настольный, теневой, ложковый театр, который сделан совместно с детьми и родителями. Имеется легкая переносная ширма, которая может быть использована для изменения пространства, веревочные куклы, сделанные родителями. Большое количество, пособий, сделанных руками педагогов. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
--

«Уголок социализации»	Альбом «Дети и взрослые», «Игрушки», «Профессии», сюжетные картинки, фотоальбом группы, кукла мальчик и девочка, д/и: «Собери картинку». Фотоальбом отражающий жизнь группы и детского сада. Альбом «Профессии»(труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца.)
«Уголок уединения»	Кресло детское, мягкие игрушки, заводные игрушки, подушка мягкая, семейный альбом, книги, массажный коврик
«Уголок труда»	Лейки, ведерки, фартуки, тряпочки, чашки, пульверизатор, палочки, совки, альбомы: «Труд взрослых», «Инструменты»
«Уголок игры»	Оборудование для сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра «Дом». Набор чайной посуды, набор кухонной посуды, кукольная кровать, телефон, микроволновка, поднос, комплект постельных принадлежностей для кукол, куклы, коляски, диван, кресла, кухонный уголок Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Набор муляжей овощей и фруктов, кондитерские изделия, весы, счеты, касса, сумки, фартук и шапка для продавца, предметы заместители для игры магазин, кошельки. Сюжетно-ролевая игра «Больница» .Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Юный доктор»; предметы –заместители; кукла в одежде врача; телефон. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей; журналы с прическами. Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Атрибуты для игры: машины разного размера; рули, конструкторы.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
«Уголок воды и песка»	Стол поддон, чашки, кинетический песок, поднос, губки разного размера, черпалки, фартуки и подлокотники, резиновые игрушки, пластмассовые игрушки, дощечки, металлические предметы, кольца, геометрические фигуры разных размеров и цветов, совочки, лопаточки, ведерки, формочки, водяная мельница, тряпочки
«Уголок природы»	Комнатные растения с крупными листьями (толстянка, хролофитум, сциндаптус, традесканция); природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка); альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды, календарь природы. Дидактические игры по ознакомлению с природой. Поделки из природного материала
«Уголок математического (сенсорного) развития»	Пирамидки, домино, изображение геометрических фигур, застёжки, тканевая книга, развивающие игры, игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами, объемные геометрические фигуры муляжи, «собери бусы», счетные палочки, мозаика, настольные игры, развивающие игры, разрезные картинки, парные картинки
«Уголок конструирования»	Конструкторы деревянные настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.).
«Уголок познания»	Альбомы: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, бытовые приборы, инструменты. Дидактические и развивающиеся игры. Набор разрезных и парных картинок, домино, дидактическая кукла с набором сменной по сезону одежды. Чудесный мешочек с набором игрушек.
	Образовательная область «Речевое развитие»
«Речевой уголок»	Альбомы (фрукты, одежда, животные, времена года, семья, птицы, цветы, игрушки, сказочные герои), д/игры, набор сюжетных картинок, «Волшебный мешочек»
«Уголок книги и театра»	Ширма напольная, фланелеграф, пальчиковый театр, конусный театр, театр ложек, настольный театр, теневой театр, маски, наборы сказок для

	фланелеграфа, наборы кукол бибабо, костюмы, веревочные куклы, султанчики, русские народные сказки, 1000 скороговорок, считалок и игр для развития речи, иллюстрации к сказкам, портреты писателей, аудиокассеты со сказками, диски, наборы пазлов по сказкам и мультфильмам
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Уголок творчества»	листы для рисования, краски акварельные, гуашь, стаканы двойные для воды, кисть для рисования, пластилин, стека, дощечка, набор цветной бумаги, набор картона, подставка под кисти, наборы цветных карандашей, набор трафаретов, точилка, клей (карандаш), клей ПВА, салфетки тканевые, мелки цветные, набор восковых мелков, кисть для клея, набор образцов для рисования, набор печаток, бумага гофрированная, мольберт, магнитная доска для выставки детских работ, раскраски, ножницы
«Уголок музыки»	Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, колокольчики, свисток, металлофон. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
	Образовательная область «Физическое развитие»
«Уголок физического развития и здоровья»	Набор атрибутов для подвижных игр, флажки, ленточки, кегли, мешочки для метания с песком, маленькие мячи, мячи большие, кубики, погремушки, гимнастические палки, султанчики, лошадки, бубен, обручи, массажный коврик, кольцоброс, ребристая доска.

Группа детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) общеразвивающей направленности

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы в том, что педагоги занимаются проблемой речевого развития посредством художественной литературы, поэтому в группе большое количество художественной литературы, игрового оборудования для театрализованной деятельности, том числе изготовленного руками педагогов. Имеются разнообразные игры и для занятий мальчиков и девочек, зона сюжетно-ролевых игр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
«Уголок социализации»	Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Фотоальбом отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Альбом «Профессии». Альбомы «Разные люди». Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда. Картинки отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Энциклопедии, пособия, содержащие знания по валеологии
«Уголок безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Д/и по ДБ. Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. автомашины), дорожных знаков. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия «Транспорт» Набор дорожных знаков, светофор.
«Уголок уединения»	Уголки с мягкой мебелью или подушками, детские книги, детские журналы, альбомы с семейными иллюстрациями, «подушка-обнимушка», массажные мячики, тактильные мешочки, коврик «злости» (массажные коврики), стаканчик крика, шкатулка подарков, развивающие игры, мягкие игрушки, пластилин, шнуровки
«Уголок краеведения»	Наглядный материал (фотографии села, открытки «Москва», «Оренбург», «Природа окрестностей села Курманаевка» «Наша Армия»). Книги о родной стране; Оренбургской области, Курманаевки. Портрет президента. Иллюстрации военной техники, с изображением родов войск, вооружение и

	доспехи древних русских воинов. Картины для рассматривания и бесед с детьми
«Уголок труда»	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытовому труду взрослых дома и детском саду. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки). Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки)
«Уголок игры»	Оборудование для сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляски. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи овощи и фрукты. Весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки. Предметы – заместители, фартуки для продавца. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; предметы – заместители. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей; аксессуары для причесок; журналы; предметы-заменители. Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Атрибуты для игры: строительдеревянный крупный (мелкий); конструктор крупный; машины (средних и мелких размеров); тракторы. Фуражки; рули.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Уголок экспериментирования»	Грунт разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки. Маленькие зеркала, стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал, дневники для фиксации результатов опытной деятельности.
«Уголок природы»	Комнатные растения (толстянка, традесканция, хролофитум, спатифилиум, колеус) «Календарь наблюдений за погодой». Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Дидактические игры. Энциклопедии. Альбом «Поделки из природного материала». Макет подворья с домашними животными, макет леса с дикими животными
«Уголок математического развития»	Цветные счетные палочки. Тетради развивающие индивидуальные Развивающие игры, шнуровка различного уровня сложности. Игры на составление целого (пазлы). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания.
«Уголок конструирования»	Конструкторы деревянные настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Природный материал (плоды, шишки, и т.д.), клей, пластилин, бумага.
«Уголок познания»	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки. Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи,

	животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек Развивающие игры. Раскраски Альбом с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Речевой уголок»	Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Игры словесные.
«Уголок книги и театра»	Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый, би-ба-бо). Маски, шапочки, ширма, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов, в том числе местных. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Уголок творчества»	Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты и т.д.). Силуэты дымковских игрушек, птиц, образцы узоров. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра. Цветные мелки, восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Бросовый материал для ручного труда
«Уголок музыки»	Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, гармошка, гитара, колокольчики, свисток, металлофон, деревянные ложки, маракасы, румба. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Уголок физического развития и здоровья»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки). Бубен; кегли (большие и маленькие); мешочки для метания; атрибуты к п/и, массажные коврики, плакат «Виды спорта».

Группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «А» комбинированной направленности

Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет заключается в том, что упор сделан на социально-коммуникативное и речевое развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с миром детской литературы. Имеются зоны:

- речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.
- зона библиотеки - это уголок, в котором собраны разнообразные красочные книги, сборники стихов, сказки.

- театральный чемодан, в котором собраны различные виды театра, для обыгрывания.
- Маски, шапочки, ширма, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей для инсценировки сказок. А также имеются разнообразные дидактические игры, игры и пособия сделанные своими руками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
«Уголок социализации»	Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Фотоальбом отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Альбом «Профессии». Альбомы «Разные люди». Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда. Картинки отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Энциклопедии, пособия, содержащие знания по валеологии
«Уголок безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Д/и по ДБ. Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. автомашины), дорожных знаков. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия «Транспорт» Набор дорожных знаков, светофор.
«Уголок уединения»	Уголки с мягкой мебелью или подушками, детские книги, детские журналы, альбомы с семейными иллюстрациями, «подушка-обнимушка», массажные мячики, тактильные мешочки, коврик «злости» (массажные коврики), стаканчик крика, шкатулка подарков, развивающие игры, мягкие игрушки, пластилин, шнуровки
«Уголок краеведения»	Наглядный материал (фотографии села, открытки «Москва», «Оренбург», «Природа окрестностей села Курманаевка» «Наша Армия»). Книги о родной стране; герб Оренбургской области, Курманаевки. Российская символика (герб, флаг). Портрет президента. Глобус. Иллюстрации военной техники, с изображением родов войск, вооружение и доспехи древних русских воинов. Картины для рассматривания и бесед с детьми В.Васнецов «Богатыри»
«Уголок труда»	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытовому труду взрослых дома и детском саду. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки). Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки)
«Уголок игры»	Оборудование для сюжетно-ролевых игр. <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляски. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Атрибуты для игры: муляжи овощи и фрукты. Весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки. Предметы – заместители, фартуки для продавца. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; предметы – заместители. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей; аксессуары для причесок; журналы; предметы-заменители. <i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж».</i> Атрибуты для игры: строитель деревянный крупный (мелкий); конструктор крупный; машины (средних и мелких размеров); тракторы. Фуражки; рули.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Уголок экспериментирования»	земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы,

	клеенчатые фартуки. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки. Маленькие зеркала, стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал, дневники для фиксации результатов опытной деятельности.
«Уголок природы»	Комнатные растения(толстянка, традесканция, хролофитум, спатифилиум, колеус) «Календарь наблюдений за погодой». Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Дидактические игры. Энциклопедии. Альбом «Поделки из природного материала». Макет подворья с домашними животными, макет леса с дикими животными.
«Уголок математического развития»	Цветные счетные палочки. Тетради развивающие индивидуальные Развивающие игры: «Умные числа», «Арифметика», «Части и целое», «Шашки», «Шахматы», шнуровка различного уровня сложности. Игры на составление целого (пазлы). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания.
«Уголок конструирования»	Конструкторы деревянные настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Природный материал (плоды, шишки, и т.д.), клей, пластилин, бумага.
«Уголок познания»	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки. Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек Развивающие игры. Раскраки Альбом с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.
Образовательная область « Речевое развитие»	
«Речевой уголок»	Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовки к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Игры словесные.
«Уголок книги и театра»	Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый, би-ба-бо). Маски, шапочки, ширма, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов, в том числе местных. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников).Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Уголок творчества»	Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты и т.д.). Силуэты

	дымковских игрушек, птиц, образцы узоров. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра. Цветные мелки, восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Бросовый материал для ручного труда
«Уголок музыки»	Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, гармошка, гитара, колокольчики, свисток, металлофон, деревянные ложки, маракасы, румба. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Портреты композиторов.
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Уголок физического развития и здоровья»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки). Бубен; кегли (большие и маленькие); мешочки для метания; атрибуты к п/и, массажные коврики, плакат «Виды спорта».

Группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «б» комбинированной направленности
 Особенность развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет заключается в том, что упор на социально-коммуникативное и познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с экологическим воспитанием. Экологический уголок имеет зоны: зона коллекций, предназначена для знакомства с различными природными объектами, зона библиотеки - это уголок, в котором собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии, лаборатория, предполагает превращение детей в "ученых", которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения, календарь наблюдений, с фиксацией изменения погоды, комнатные растения, сезонный огород. Уголок природы содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о окружающей среде а так же взаимосвязи человека и природы. Имеются игры, сделанные своими руками. В группе дети с ЗПР и речевыми нарушениями, поэтому педагоги уделяют внимание на наполняемость речевого уголка, уголка познания, конструирования, уединения.

	Социально-коммуникативное развитие
«Уголок социализации»	Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Фотоальбом отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Альбом «Профессии». Альбомы «Разные люди». Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда. Картинки отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Энциклопедии, пособия, содержащие знания по валеологии.
«Уголок безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Ди по ДБ. Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. автомашины), дорожных знаков. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иглолка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия «Транспорт» Набор дорожных знаков, светофор.
«Уголок уединения»	Уголки с мягкой мебелью или подушками, детские книги, детские журналы, альбомы с семейными иллюстрациями, «подушка-обнимушка», массажные мячики, тактильные мешочки, коврик «злости» (массажные коврики), стаканчик крика, шкатулка подарков, развивающие игры, мягкие игрушки, пластилин, шнуровки.

«Уголок краеведения»	Наглядный материал (фотографии села, открытки «Москва», «Оренбург», «Природа окрестностей села Курманаевка» «Наша Армия»). Книги о родной стране; герб Оренбургской области, Курманаевки. Российская символика (герб, флаг). Портрет президента. Глобус. Иллюстрации военной техники, с изображением родов войск, вооружение и доспехи древних русских воинов. Картины для рассматривания и бесед с детьми В.Васнецов «Богатыри»
«Уголок труда»	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытовому труду взрослых дома и детском саду. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки). Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки)
«Уголок игры»	Оборудование для сюжетно-ролевых игр. <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляски.
	<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Атрибуты для игры: муляжи овощи и фрукты. Весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки. Предметы – заместители, фартуки для продавца
	<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; предметы – заместители
	<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей; аксессуары для причесок; журналы; предметы-заменители
	<i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж».</i> Атрибуты для игры: строитель деревянный крупный (мелкий); конструктор крупный; машины (средних и мелких размеров); тракторы. Фуражки; рули
	«Познавательное развитие»
«Уголок экспериментирования»	Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, . Маленькие зеркала, стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал, дневники для фиксации результатов опытной деятельности. Глобус, спиртовка, термометр для измерения воды и воздуха, увеличительные стекла, для проведения экспериментов – ложки, пипетки, губка, пробки, косточки, соль, сахар, терка, баночки, стаканы и многое другое.
«Уголок природы»	Комнатные растения(толстянка, традесканция, хролофитум, спатифилиум, колеус) «Календарь наблюдений за погодой». Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Дидактические игры дидактических игры: « По грибы», « Что растет на огороде», «Две корзины», «Выбери нужное», « Кто где живет», «Что , где растет», «Назови малыша», «Угадай правило», «Угадай ,чей хвост», «Чье гнездо», « Развитие - рост: птенца, гороха, одуванчика ,рыбы, лягушки и т.п.», игра с прищепками «Кто что ест», « Чей дом». Энциклопедии:"Золотая книга знаний","Обитатели океана", "Удивительные животные", "Мир зверей", "Атлас мира". Вопрос – ответ", географический атлас, атлас животного мира. Альбом «Поделки из природного материала». Подворье с домашними животными. фонотека разнообразных звуков живой , неживой природы, аудиозаписи: "Голоса леса", "Остров чаек", "Ручей", "Морской бриз", "Прибой у скал". Собраны фотографии природы родного края в осеннее, зимнее, летнее, весеннее время года.

«Уголок математического развития»	Цветные счетные палочки. Тетради развивающие индивидуальные Развивающие игры: «Умные числа», «Арифметика», «Части и целое», «Шашки», «Шахматы», шнуровка различного уровня сложности. Игры на составление целого (пазлы). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания.
«Уголок конструирования»	Конструкторы деревянные настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Природный материал (плоды, шишки, и т.д.), клей, пластилин, бумага.
«Уголок познания»	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки. Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек Развивающие игры. Раскраски Альбом с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.
	« Речевое развитие»
«Речевой уголок»	Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовки к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Игры словесные.
«Уголок книги и театра»	Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый, би-ба-бо). Маски, шапочки, ширма, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов, в том числе местных. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников).Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры.
	«Художественно-эстетическое развитие»
«Уголок творчества»	Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты и т.д.). Силуэты дымковских игрушек, птиц, образцы узоров. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, палитра. Цветные мелки, восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Бросовый материал для ручного труда.
«Уголок музыки»	Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, гармошка, гитара, колокольчики, свисток, металлофон, деревянные ложки, маракасы, румба. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки,

	фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Портреты композиторов.
	«Физическое развитие»
«Уголок физического развития и здоровья»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки). Бубен; кегли (большие и маленькие); мешочки для метания; атрибуты к п/и, массажные коврики, плакат «Виды спорта».

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) комбинированной направленности

Особенность данной группы заключается в том, что данную группу посещают дети с ОВЗ (речевые нарушения), поэтому педагоги уделяют внимание на наполняемость речевого уголка, уголка познания, конструирования, уединения. Для данных детей организован речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков. Также развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, по приобретению умения пользоваться пространственными представлениями при решении познавательных задач, в процессе различных видах детской деятельности. Имеются игры и пособия, сделанные своими руками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
«Уголок социализации»	Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). Плакат с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Карточки «Профессии». Книга «Профессии». Альбомы «Разные люди». Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда. Картинки отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Энциклопедия «Тело человека»
«Уголок безопасности»	Рули, настольный макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», светофор. «Правила дорожного движения в стихах и картинках». Плакат «Транспорт», плакат «Если ты один дома», карточки «Что такое хорошо, что такое плохо», альбом «Правила поведения в детском саду». Иллюстрации «Опасные инструменты» (ножницы, иглолка, пила, нож и другие), Полосатый жезл, набор «Минитранспорт», «Специальный транспорт». Большой мобильный макет «Дорожное движение». «Ассоциации: правила дорожного движения», «Знаки на дорогах», пазлы «Собери машину», викторина «Правила дорожного движения». Лепбук «Правила дорожного движения», Лепбук «Пожарная безопасность»
«Уголок уединения»	Мягкое кресло с подушками, детские книги, детские журналы, альбомы с семейными иллюстрациями, «подушка-обнимушка», массажные мячики, тактильные мешочки, коврик «злости» (массажные коврики), баночка крика, развивающие игры, мягкие игрушки, пластилин, шнуровки, раскраски, цветные карандаши, фломастеры.
«Уголок краеведения»	Наглядный материал: фотографии села, открытки «Москва», «Оренбург», «Природа окрестностей села Курманаевка», альбом «Мое Оренбуржье». Альбом «Наша Армия», игровой макет «Наша Армия» с военной техникой и набором фигурок солдат. Книги о родной стране; герб Оренбургской области, Курманаевки. Российская символика (герб, флаг). Портрет президента. Глобус. Иллюстрации военной техники, с изображением родов войск, вооружение и доспехи древних русских воинов. Картины для рассматривания и бесед с детьми В.Васнецов «Богатыри» Папка передвижка «Бессмертный полк» (фотографии прапрадедов воспитанников), календарь «Обратный отчет» - о ветеранах воспитанников к 75 – летию Победы

«Уголок труда»	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки). Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки)
«Уголок игры»	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Домик для кукол, комплект кукольной мебели; кухонный уголок, набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляски.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи: овощи и фрукты, грибы. Весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки. Предметы – заместители, фартуки для продавца.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; телефон; предметы –заменители.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей; аксессуары для причесок; журналы; альбом «Прически для мальчиков и девочек», предметы-заменители.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Атрибуты для игры: строитель деревянный крупный (мелкий); конструктор крупный; машины (средних и мелких размеров); тракторы. Фуражки; рули.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Уголок экспериментирования»	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки, жёлуди, вата, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, компас, стаканчики. Д/И «Свойства». Карточка опытов и экспериментов.</p> <p>Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Контейнер для песка и воды, игрушки для игр с водой; для песка игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки. Дневники для фиксации результатов опытной деятельности</p>
«Уголок природы»	<p>Комнатные растения (толстянка, традесканция, хролофитум, спатифилиум, колеус); паспорт «Комнатные растения», «Календарь наблюдений за погодой».</p> <p>Гербарий «Лекарственные растения нашего региона» Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Альбомы: «Времена года», «Природные явления». Карточки: «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные, плакаты «Овощи, фрукты, ягоды», альбомы: «Деревья», «Цветы», карточки «Комнатные растения». Муляжи овощей, фруктов, грибов. Альбом «Грибы». Дидактические игры: «Чьи детки?» «Дикие животные», домино «Забавные зверята», пазлы: «Кто где живет?» Энциклопедии. Альбом «Поделки из природного материала». Макет «Подворье с домашними животными», макет «Север». Лепбук «Во саду и в огороде» Литература природоведческого содержания: «Домашние животные и птицы», стихи «Это кто?». Наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами.</p>
«Уголок математического развития»	<p>Цветные счетные палочки. Тетради развивающие индивидуальные. Развивающие игры: «Умные числа», «Арифметика», «Части и целое», «Шашки», шнуровка различного уровня сложности. Игры на составление целого (пазлы). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Картинки с изображением частей суток и их</p>
«Уголок конструирования»	<p>Конструкторы деревянные настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания</p>

	построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Природный материал (плоды, шишки, и т.д.), клей, пластилин, бумага
«Уголок познания»	<p>Разноцветные счетные палочки, тетради на всех детей, простые и цветные карандаши. Плакат: «Цифры от 1 до 10», «Геометрические фигуры»</p> <p>Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Мои первые цифры», «Ассоциации». Д/И «Когда это бывает?», «Чей малыш?», «Найди пару», «Свойства», «Обобщение», «Веселая логика», лото «Магазин».</p> <p>Шнуровка: «мальчик», «Башмачек», «Музыкальные инструменты»</p> <p>Математический домик. Домино: «Сказки». Мозаика. Вкладыши-пазлы мелкие «Цветок», «Паровоз». Пазлы напольные крупные: «Слон». Пирамидки. Матрешка. Конструкторы: деревянный и «лего». «Фрукты в корзине», чудесный мешочек. Предметные и сюжетные игрушки. Кубики по сказкам. Книжка-малышка «Формы». Сюжетные картинки «Найди круг такого же цвета»</p> <p>Лото, домино в картинках. Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). Развивающие игры. Раскраски Альбом с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Речевой уголок»	<p>Д/и «Чей голос?», подборка стихотворений «Пальчиковая гимнастика»; «Забей гол», «Елочка», «Бабочки» - для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. Скороговорки для заучивания с детьми. Кубики «Составь сказку». Скороговорки.</p> <p>Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму. Игры словесные. Прописи «Обведи по точкам», образцы штриховок. Заркала, картотека артикуляционной гимнастики. «Азбука», набор букв на магнитах, д/и: «Кто кричит, что звучит», «Делим слова на слоги»,</p>
«Уголок книги и театра»	<p>Портреты писателей, поэтов; хрестоматия для детей, русские народные сказки, «Кот в сапогах» по мотивам сказки братьев Grimm, «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хвоста». К. Чуковский «Краденое солнце», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «Смоляной бочок», «Цветик - семицветик». А. Барто «Стихи», С. Михалков «Стихи», «Сборник стихов для детей русских поэтов». Произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры, викторины по сказкам, пазлы, лото. Различные виды театра (настольный, теневой, пальчиковый). Маски, шапочки, ширма, театральные атрибуты.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Уголок творчества»	<p>Портреты известных художников. Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Силуэты дымковских игрушек, птиц, образцы узоров. Трафареты: «Животные», «Русские узоры». Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, кисточки, подставка под кисти, палитра, емкости для промывания ворса кистей от краски. Цветные мелки, восковые мелки. Емкости для промывания ворса кистей от краски.</p>

	Салфетки из ткани для высушивания кисти. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Пластилин. Доски для лепки и аппликации, стеки
«Уголок музыки»	Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, гармошка, гитара, колокольчики, свисток, металлофон, маракасы. Музыкальные игрушки (неваляшки, шумелки). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Портреты композиторов
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Уголок физического развития и здоровья»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, веревочки). Бубен; кегли (большие и маленькие); мешочки с песком для метания; атрибуты к п/и, массажные коврики, карточки «Виды спорта». Медальоны; скакалки; ребристая доска, большие пластмассовые кубики. Обручи. Дартс. Палочки - моталочки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Моё Оренбуржье»	<i>В групповых комнатах для проведения образовательной деятельности имеется рабочая зона, для самостоятельной деятельности детей созданы уголки творчества, патриотизма, в которых они могут самостоятельно заниматься. В уголке музыки дети могут прослушать музыкальное произведение, аудиозапись сказки, в уголке книги рассмотреть иллюстрации.</i>
-------------------------	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.
- имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001273 от 05.09.2014 г.

МАДОУ находится в типовом помещении в 2 этажа, имеет 2 корпуса. Основное здание - 1975 года, пристрой - 1989 года. Общая площадь помещений составляет 1931,4 кв. м. Здание и участок образовательного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Участок ДОУ огорожен по периметру (материал – профлист). На участке примерно 50% занимают зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветники). Каждая группа имеет свой участок, на котором имеются веранда, игровое и спортивное оборудование. Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 12 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теньевые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями,

предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МАДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте)

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

Физкультурный зал	Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте
Музыкальный зал	Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте
Групповые помещения	Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте
Кабинет педагога-психолога	Перечень пособий и оборудования: - песочной терапии (коллекция мини – игрушек, поддоны для песка) - диагностическое оборудование и материал - дидактические игры на развитие психических процессов - методический и наглядно-иллюстративный материал - компьютер.
Логопункт	Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают МБУЗ «Курманаевская ЦРБ». МАДОУ предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МАДОУ оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

В коридорах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС.

Материально-технические условия, насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной

безопасности. Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.-Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
- Авдеева Н.Н. О.П.Князева Безопасность-Москва, «Детство-Пресс», 2002
- Занятия по правилам дорожного движения /И.А. Извекова- Москва, «Мозаика-Синтез». 2005
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду -Москва, «Мозаика-Синтез», 2008
- Буре Р.С., Воробьева М.В. «Дружные ребята» - Москва, «Просвещение», 2014 г
- Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. – Москва, «Перспектива», 2011 г
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка. - Москва «Сфера», 2007 г
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей лот 3 до 8 лет- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной- Москва, «Мозаика-Синтез», 2008
- Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет -Москва, «Сфера», 2011
- Губанова Ф.Н. Развитие игровой деятельности. - Москва, «Мозаика – Синтез», 2012 г
- Дошкольнику о хороших манерах и этике. – Москва, «Просвещение», 2007 г
- Беседы о поведении ребенка за столом.-Москва, ТЦ «Сфера», 2008 г
- Алябьева Е.А. «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками» - Москва, Издательство «ТЦ Сфера», 2004 г
- Т.Шорыгина Беседы о правах ребенка - М.Сфера, 2016
- Т.Шорыгина Беседы о об основах безопасности с детьми 5-8 лет - М.Сфера, 2016
- Т.Шорыгина Беседы о детях-героях ВОВ - М.Сфера, 2016
- Т.Шорыгина Безопасные сказки - М.Сфера, 2016
- Т.Шорыгина Беседы о ВОВ - М.Сфера, 2016
- Т.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения - М.Сфера, 2016
- Т.Шорыгина Беседы о првилах пожарной безопасности - М.Сфера, 2016
- Цикл игровх занятий с детьми 2-4 лет в адаптационный период- Волгоград. 2019

Образовательная область «Познавательное развитие»

- В.П.Новикова Математика в детском саду (6-7 лет)М.Синтез, 2016 г
- В.П.Новикова Математика в детском саду (5-6 лет)М.Синтез, 2016 г
- В.П.Новикова Математика в детском саду (4-5 лет)М.Синтез, 2016 г
- В.П.Новикова Математика в детском саду (3-4 г)М.Синтез, 2016 г
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.- Москва, ТЦ «Сфера», 2012 г
- Помараева И.А. Формирование элементарных математический представлений .- Москва, «Мозаика – Синтез» , 2012 г
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)- Москва, «Мозаика – Синтез», 2011 г
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет.- Москва, ТЦ «Сфера», 2013 г
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.- М, Сфера, 2016
- Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении.- М, Сфера, 2016
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.- М, Сфера, 2016
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике- М, Сфера, 2019
- Алябьева Е.В. Дошкольникам о транспорте и технике.- М, Сфера, 2016
- Алябьева Е.В. Знакомим детей с человеческим организмом.- М, Сфера, 2016
- Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразовываем.- М, Сфера, 2016
- Дыбина О.В. Незведанное рядом (опыты и эксперименты).- М, Сфера, 2016
- Е.В. Колесникова Обучение решению арифметических задач.- М, Сфера, 2016
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(средняя группа)- М, Сфера, 2016
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(подготовительная группа)- М,

Сфера, 2014

Ефанова З.А. Познание предметного мира в 1 младшей группе.- Волгоград, «Учитель», 2013 г

Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников.- Москва, «Сфера», 2008 г

Образовательная область «Речевое развитие».

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников - Москва, «Сфера», 2015

Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - Москва, ТЦ «Сфера», 2012

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.- Москва, «Мозаика – Синтез», 2011

В.Гербова Развитие речи в детском саду (мл гр)-М, Синтез, 2017

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет - Москва, «Сфера», 2012

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет - Москва, «Сфера», 2012

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников-Москва, «Сфера», 2015

Гербова В.В. «Развитие речи в старшей группе» (CD-R) – Москва, Издательство «Мозаика – синтез», 2011 г

Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. «Звуки речи, слова, предложения – что это?» - Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013 г

Реент Н. А. «Система комплексных занятий в подготовительной группе» - Волгоград, «Учитель», 2011 г

Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет) Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2017 г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа (3-4 года).- Москва, Мозаика - синтез, 2018 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5-6 лет).- Москва, Мозаика - синтез, 2018 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома - М, Синтез, 2017 г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома(5-6 лет) - М, Синтез, 2017 г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Программа и методические рекомендации «Художественное творчество» Комарова Т.С. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2012.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Д.Колдиной.-Москва, «Мозайка-Синтез», 2016 г.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет.- Москва, «Мозаика-Синтез», 2011 г

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.- Москва, «Мозаика-Синтез», 2011 г

Колдина Д. Аппликация с детьми 6-7 лет.- Москва, «Мозаика-Синтез», 2016 г

Колдина Д. Лепка с детьми 6-7 лет.- Москва, «Мозаика-Синтез», 2016 г

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.- Москва, «Мозаика-Синтез», 2011 г

Колдина Д. Рисование с детьми 6-7 лет.- Москва, «Мозаика-Синтез», 2016 г

Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования.- Москва, «Владос», 2008 г

Радынова О.П. «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» - Москва, «Сфера», 2009 г

Радынова О.П. «Настроение, чувства в музыке» - Москва, «Сфера», 2009 г

Радынова О.П. «Песня, танец, марш» - Москва, «Сфера», 2009 г

Радынова О.П. «Музыка о животных и птицах» - Москва, «Сфера», 2009

Радынова О.П. «Природа и музыка» - Москва, «Сфера», 2009 г

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (ст.гр)- Москва, «Мозаика-Синтез», 2014 г

Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала.- Москва, «Мозаика – Синтез», 2012 г

Коньшева Н.М. «Художественно – конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста» - Москва, «Ассоциация 21 век» 2010 г

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическое занятие в детском саду (младшая группа, средняя, старшая, подготовительная).- Москва, «Мозаика – Синтез», 2012 г

Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ.- Москва, «Сфера», 2014 г

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет-Мозаика-Синтез, 2017г

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа)-Москва, «Мозаика – Синтез», 2016 г

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – Москва, «Сфера», 2011 г

- Полтавцева Н.В. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу.- Тольятти, 2009 г
 Кулик Г.И. Школа здорового ребенка.- Москва, «Сфера», 2010 г
 Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников.- Ярославль ,«Академия развития», 2011
 Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой.- Санкт – Петербург, « Каро», 2009 г
 Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – Москва, ТЦ«Сфера», 2009 г
 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет- Москва, «Сфера». 2004
 Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду (2 младшая группа)- Москва, «Скрипторий», 2012 г
 Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников-Москва, «Академия»,1997

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
 программа «Моё Оренбуржье»**

- 1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие/ Р.С.Буре – М.:Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.
 2. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.- ISBN 978-5-9949-0593-7
 3.Гриценко З.А. Ребенок и книга / З.А. Гриценко //Дошкольное воспитание. - 2000. - № 3. – С. 30-34
 4.День Победы. Наглядно-дидактическое пособие – М.: Издательство Мозаика–Синтез, 2011
 5.История Оренбуржья. – Учебное пособие/ сост. Л.И.Футорянский – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996.-351 с.-ISBN 5-88788-007-4
 6.Мы живем в России – Учебное пособие по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М., 2012

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
 Обеспеченность спортивным инвентарем и оборудованием**

Помещение	Оборудование
Физкультурный зал	Оборудование музыкального сопровождения: магнитофон, бубны, маракасы Методическая литература по физической культуре, конспекты спортивных праздников. Спортивное оборудование:для прыжков, лазания, метания (гимнастическая стенка, приставные лестницы, приставные доски (ширина 15 и 20 см), скамейки (узкая и широкая),спортивный комплекс (качели, канат, лестница) гимнастические маты, дуги для подлезания (разных размеров), обручи-20, палки гимнастические-25, шнуры -15 (50см); 5 (70см); веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные по 500 гр.; мячи диаметром 20 см; диаметром 15 см; диаметром 7 см , гантели (по 50 гр., по 500 гр.), кольцебросы, серсо, гимнастические мячи (большие)- 15, платочки-25, ленты-25, балансиры-2 шт, велотренажеры-4 шт, батут-1, султанчики - 20, лыжи, клюшки, кегли, диски здоровья-3 шт, кубики пластмассовые, ребристая доска для массажа ног, массажные коврики, баскетбольное кольцо, мячи баскетбольные-2, самокат -2 шт, мягкие модули, мячи-фитбол, коврик индивидуальный. Музыкальный центр, пианино.
Спортивная площадка	- стенка для метания и лазанья - яма для прыжков в длину - бревно для равновесия - стенка для метания в цель

	<ul style="list-style-type: none"> -рукоход - кольцо для баскетбола(2 шт) - скамейки для зрителей - сетка для волейбола - турники (3 шт) - шведская стенка (1) - беговая дорожка
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты (пианино, ионика, аккордеон) - музыкальный центр - аудиоколонка -детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, маракасы, трещетки, бубенцы, бубны, румбы, шумелки, колокольчики, деревянные ложки, труба, барабан, музыкальный молоточек, музыкальный треугольник) - музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозапись, нотный и демонстрационный материал и др.) - оборудование для организации театрализованной деятельности (маски, атрибуты, костюмы, ширма) - методическая литература, конспекты праздников и развлечений.
Групповые помещения	Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте
Кабинет педагога-психолога	<p><i>Перечень пособий и оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -песочной терапии (коллекция мини – игрушек, поддоны для песка) -диагностическое оборудование и материал - дидактические игры на развитие психических процессов - методический и наглядно-иллюстративный материал - компьютер.
Логопункт	Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте

Музыкальные инструменты.

- Металлофоны – 8 шт.
- Ксилофоны – 2 шт.
- Колокольчики – 10 шт.
- Маракасы – 4 шт.
- Музыкальный треугольник -3 шт.
- Бубны -6 шт.
- Бубенчики- 20 шт
- Погремушки – 30 шт.
- Трещетки - 1 шт.
- Деревянные ложки – 30шт
- Гитары – 8 шт
- Барабаны -2шт
- Шуршенок – 1шт.
- Румбы – 2шт
- Аккордеон «Малыш» – 2 шт.
- Гусли – 2 шт.
- Арфа – 1 шт.
- Коробочка – 3 шт.

Учебно-наглядные пособия (УНП)

Социально-коммуникативное развитие
Дорожные знаки (набор)
Плакаты по ОБ
Карточки по ОБЖ
Стеркина Р.Б. УНП «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Москва, «Просвещение», 2000
Плакат « Уроки безопасности», «Правила дорожного движения»

Познавательное развитие
УНП «Звери и птицы России» - Москва, «Дрофа», 2008
Наглядное пособие «Домашние птицы»- Москва, «Дрофа», 2007
Тумакова Г.А. УНП по ознакомлению дошкольников со звуковой стороной слова- Москва, «Просвещение», 1983
С.Н.Николаева Картины из жизни домашних животных.- Москва, «Просвещение», 1992
Животные жарких стран.- Москва, «Карапуз», 2001
Животные холодных стран.- Москва, «Карапуз», 2001
Картины «Дубрава», «В лесу» - Москва, «Карапуз», 2004
Плакаты «Сообщества: Луг, лес», Природные зоны : тундра»
Плакат Насекомые, паукообразные, пресмыкающиеся, земноводные
Плакат Прорастание семени, корень
Птицы, Дикие животные Африки - Москва, «Астрель», 2003
Насекомые, Рыбы- Москва, «Астрель», 2003
Детеныши животных, домашние питомцы -Москва, «Астрель», 2003
Плакат «Круговорот воды в природе»-Москва, «Айрис-Пресс», 2003
Плакат «Обитатели Австралии», «Обитатели Африки»
С.Н. Николаева УНП для детей старшего дошкольного возраста «Картины из жизни диких животных»- Москва, «Просвещение», 1984
С.Н. Николаева УНП для детей старшего дошкольного возраста «Картины из жизни диких животных»- Москва, «Просвещение», 1984
Набор матрешек
Плоскостные фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник
Грибы, белочки, цветы, лисички, зайчики/плоскостные маленькие
Полоски разной длины, ширины, цвета
Фигуры плоские деревянные (круг, квадрат, треугольник)
Альбом Овощи
Альбом Насекомые
Альбом Животные Америки и Австралии
Космос
Морские обитатели
кем быть
Ягоды садовые
Птицы средней полосы
Деревья и листья
Птицы домашние
Знаменитые космонавты
УНП для детей 3-7 лет «Маленький дизайнер»
Настольная игра Мемри «Изучаем цвета»
Карты
Физическая карта РФ
Карта Курманаевского района
Географическая карта Оренбургской области
Карта физическая «Природа России»- Москва, «Росмэн-пресс», 2005
Б.Б. Финкельштейн альбом-игра « Волшебные дорожки», ООО Корвет, 2020
Б.Б. Финкельштейн альбом-игра « Дом с колокольчиком», ООО Корвет, 2020
Б.Б. Финкельштейн альбом-игра « Блоки Дьенеша», ООО Корвет, 2020
Б.Б. Финкельштейн альбом-игра « Лепим Нелепицы», ООО Корвет, 2020
Б.Б. Финкельштейн альбом-игра « Вместе весело играть», ООО Корвет, 2020
Л.М. Кларина Игровые развивающие ситуации для детей 3-4 лет «Весёлые цветные числа», ООО Корвет, 2020
Развивающий материал для детей 3-4 лет, дидактическая игра «Удивляйка4»(блоки Дьенеша)
Речевое развитие
«Грамматика в картинках» для игр и занятий 3-7 лет «Многозначные слова» -Москва, «Мозаика-синтез», 2012

Громова О.Е. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. -Москва, «Сфера», 2004
Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для работы с детьми 4-6 лет. - Москва, «Мозаика-синтез», 2012
Набор портретов детских писателей и поэтов
Развивающая игра «Читаем и составляем слова»
Демонстрационный материал «Птицы, обитающие на территории страны»
Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории страны»
Наборы муляжей « Грибы», «Фрукты», «Ягоды и фрукты»
Художественно-эстетическое развитие
Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение»
Физическое развитие
Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы

«Моё Орнбуржье»	Те же, что по обязательной части Программы
-----------------	--

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Наименование	Наличие	Примечание
Наличие ЭСО в образовательном учреждении		
Магнитофон	Имеется 12 шт.	В группах
DVD-проигрыватель	Имеется 1	В музыкальном зале
Музыкальный центр	Имеется 2 шт.	В музыкальном и спортивном зале
Музыкальнаяаудиоколонка«TOSHIBA»	Имеется 1	В музыкальном зале
Телевизор«SHARP»	Имеется 1 шт.	В музыкальном зале
Компьютер	Имеется 12 шт.	В методическом кабинете, кабинете заведующего, логопедическом кабинете, средней, подготовительной группе
Проектор	Имеется 4 шт.	В группах, в метод. Кабинете
МФУ (сканер, копир, принтер)	Имеется 5 шт.	1- черно-белый
Доступ к сети Интернет	2	1- Методический кабинет, 1-кабинет заведующего 2- Wi-Fi

Аудиосредства

1. Классический” (Бах, Бетховен, Моцарт)
2. ”Вальсы и марши”.
3. “Детский альбом” П.И. Чайковский.
4. “Времена года” П.И. Чайковский.
5. “Картинки с выставки” М.П. Мусоргский.
6. “Времена года” Вивальди.
7. ”Сборник песен для детского сада” И. Русских Сборник детских песен”.
8. ”Божья коровка” (“минусовки” и “плюсовки” детских песен)
9. “Маму поздравляют малыши”
10. “Мы поем” песни для детей композиторов – нижегородцев в аранжировке В. Никитина.
11. “Песни дедушки Мороза”
12. “Ты повзрослел, малыш”
13. “Поздравления игрушек”
14. “Праздники в детском саду”
15. “Наша воспитательница”
16. “Театр всевозможного” (театральные шумы)
17. “Ладушки” (ритмическая музыка для детей 7 лет)

18. "Иван-Купала"

19.

Часть формируемая участниками образовательных отношений программы

«Моё Оренбуржье»

Те же, что по обязательной части Программы

**Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
Информационные ресурсы**

п/п	название	Адрес
1.	Аттестация педагогов	orenedu.ru .
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozzrast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniky.ru/
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.u http://www.o-detstve.ru/
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

3.4.1.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует п.33 ФОП ДО стр.195-218.

3.4.2.Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует п.33 ФОП ДО стр.195-218.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Кадровое обеспечение соответствует (п.34.2 ФОП ДО)

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Построение ежедневной организации жизни и деятельности детей в МАДОУ осуществляется с учетом ряда особенностей. Режим работы соответствует календарному учебному графику (режим работы групп, продолжительность образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН):

- пятидневная рабочая неделя;
- группы функционируют в режиме полного рабочего дня (10,5-часов);
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация режима дня и образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО СП2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность занятий, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований [ФГОС ДО](#), [ФОП ДО](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и [СП 2.4.3648-20](#) условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, термометрия, спокойные игры, утренняя гимнастика	8.00-8.50
Утренняя гимнастика (зарядка)	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Активное бодрствование детей (Игры) подготовка к занятиям	9.30-9.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.50-10.00
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.00-10.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20.-10.30

Активное бодрствование детей Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30.-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность/ Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры) Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30-18.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры	08.00-8.50
Утренняя гимнастика (зарядка)	8,50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Активное бодрствование детей Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Активное бодрствование детей Игры, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Активное бодрствование детей Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Активное бодрствование детей Прогулка	16.30-17.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30— 18.30

**РЕЖИМ ДНЯ
в дошкольных группах**

Содержание	Группа для детей	Группа для детей среднего	Группа для детей	Подготовительная к школе группа (6—7
------------	------------------	---------------------------	------------------	--------------------------------------

	младшего дошкольного возраста (3—4 года)	дошкольного возраста (4—5 лет)	старшего дошкольного возраста 5—6 лет	лет)
Холодный период года				
Утренний прием детей, осмотр, термометрия, игры, самостоятельная деятельность, (не менее 10 минут)	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
Утренняя гимнастика (зарядка)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Игры, подготовка к занятиям	9.30-9.40	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.40-10.15	9.30-10.20	9.30-10.30	9.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.30	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, Активное бодрствование детей время прогулки, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.40	10.30-12.00	10.40-12.10	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	15.50-16.15
Активное	15.50—16.30	16.00-16.30	16.15-16.40	16.15-16.40

бодрствование детей, игры, самостоятельная деятельность детей				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, осмотр, термометрия, игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, бодрствование детей время прогулки прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.40-11.50	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Активное бодрствование детей время прогулки, игры, самостоятельная	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30

деятельность детей				
Подготовка к прогулке, Активное бодрствование детей время прогулки прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

22 марта: День птиц

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: День Земли;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

21 – День рождения села Курманаевки

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный День пожилого человека; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

7 декабря: День рождения Оренбургской области

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована

Программа. Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями речи, задержкой психического развития.

4.2. Используемые Программы

Севостьянова Е.О. Дружная семейка. - Москва «Сфера», 2007 г
Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. – Москва, «Перспектива», 2011 г
Буре Р.С., Воробьева М.В. «Дружные ребята» - Москва, «Просвещение», 2014 г
Губанова Ф.Н. Развитие игровой деятельности. - Москва, «Мозаика –Синтез», 2012 г
Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет -Москва, «Сфера», 2011
Авдеева Н.Н. О.П.Князева Безопасность-Москва, «Детство-Пресс», 2002
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.-Москва, «Мозаика-Синтез», 2015
Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - Москва, ТЦ «Сфера», 2012 г
Гербова В.В. «Развитие речи и общение детей» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) - Москва, «Мозаика – Синтез», 2011 г
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.- Москва, «Мозаика – Синтез», 2011г
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.- Москва, ТЦ «Сфера», 2012 г
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)- Москва, «Мозаика – Синтез» ,2012 г
Помараева И.А. Формирование элементарных математических представлений .- Москва, «Мозаика – Синтез» ,2012 г
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)- Москва, «Мозаика – Синтез» ,2012 г
Лосева Е.В. «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников» -Санкт – Петербург ,«Детство – пресс», 2013 г
Деркунская В.А. «Игры – эксперименты с дошкольниками»- Москва, «Центр педагогического образования», 2008 г
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)- Москва, «Мозаика – Синтез», 2011 г
Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста- Москва, «Владос», 2001
Комарова Т.С. Художественное творчество.- Москва, «Мозаика – Синтез» ,2012 г
Куцакова П.В. Конструирование из строительного материала.- Москва, «Мозаика – Синтез» ,2012 г
Дубровская Е.А. «Ступеньки музыкального развития» - Москва, «Сфера» ,2003 г
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет.- Москва, «Мозаика-Синтез», 2011 г
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.- Москва, «Мозаика-Синтез», 2011 г
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.- Москва, «Мозаика-Синтез», 2011 г
Кулик Г.И. Школа здорового ребенка.- Москва, «Сфера», 2010 г

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – Москва, «Сфера», 2011 г
Пензулаева Л.И. Физическое занятие в детском саду (2-я младшая группа, средняя, старшая, подготовительная).- Москва, «Мозаика – Синтез», 2012 г
Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ.-Москва, «Сфера», 2014 г
Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья- Москва, «Сфера», 2009
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа)-Москва, «Мозаика – Синтез», 2016 г
В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:
Нищева Н.В. «Программа коррекционного развития работы в мл. логопедической группе д/сада – Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2007 г
Нищева Н.В. «Программа коррекционного развития работы в логопедической группе Д/С для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Санкт – Петербург, «Детство – ПРЕСС», 2006 г
Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика)
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенностью Программы является создание сообщества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом строится система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ. Здесь семья - социальный партнер, равный участник в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых. Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются разнообразные формы работы:

наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,

-памятки;

-создание странички на сайте ДОУ;

-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;

- распространение опыта семейного воспитания;

-родительские собрания;

- Дни открытых дверей.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В ДОУ используются досуговые формы взаимодействия с семьями:

-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах «Конкурс чтецов», «Осенние фантазии», «Новый Год у ворот!», «Мусор превращается...», «Книга своими руками», «Открытка ко дню Победы» и др.

- Литературный КВН;

-Конкурс рисунков «Деньги в сказках», «Пусть всегда будет солнце», «Герб моей семьи»;

-Спортивные соревнования «Кросс наций», «Лыжня России».