

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МАДОУ «Курманаевский детский сад  
№1 «Теремок»

Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ  
«Курманаевский детский сад №1  
«Теремок»

Невтеева С.В.

30.08.2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации и абилитации ребенка-инвалида**

Срок реализации: до **31.05.2026г.**

2024 г.

## Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи Программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию АОП	3
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.5 Ограничения ребёнка по медико-социальной экспертизе	5
1.6 Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел	7
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии со степенями ограничения ребёнка-инвалида представленными в ИПРА	7
2.2 План коррекционно-развивающей работы по развитию способности к самообслуживанию, к передвижению. План работы воспитателя	7
2.3 План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к самообслуживанию, к передвижению.	19
2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	21
2.5 Другие характеристики содержания Программы.	23
2.5.1 Особенности взаимодействия коллектива с семьей воспитанника	23
3. Организационный раздел	25
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребёнка-инвалида.	25
3.2 Содержание уголка для ребёнка-инвалида	24
3.3. Реализация программы в совместной деятельности воспитателей с ребёнком-инвалидом, другими детьми.	25
3.4 Особенности режима дня.	26

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности: развитие способности к передвижению и самообслуживанию.

Данная программа предназначена для специалистов МАДОУ "Курманаевский детский сад №1 "Теремок" работающих с ребенком – инвалидом.

### 1.2. Цель и задачи образовательной программы

**Цель АОП:** всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Основные задачи АОП (в соответствии с рекомендациями ИПРА):**

1. Способность к самообслуживанию

-совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;

-учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;

-продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;

-формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

2. Способности к передвижению

-формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;

- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;

- способствовать развитию координации движений ребенка;

- учить самостоятельно выполнять упражнения и переносить их в самостоятельную деятельность;

-формировать представления о ЗОЖ.

**Цель:** Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания, одевания.

Развитие координационных способностей во взаимодействии со взрослым и сверстником в процессе двигательной деятельности.

**Развитие культурно-гигиенических умений:**

**Самообслуживание:** обучение пользованию ложкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдению опрятности при приеме пищи, умению выражать благодарность после приема пищи;

**Одежда и внешний вид:** обучение навыкам одевания и раздевания, соблюдению последовательности одевания и раздевания;

**Гигиенические навыки:** обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, умывание лица); умению пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, салфетка, полотенце, расческа), носовым платком.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию АОП:

Принцип единства диагностики и коррекции, необходим для определения путей, методов, конкретного содержания целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принцип комплексного подхода, включает медицинское, психологическое, педагогическое исследование ребенка.

Принцип динамического подхода позволяет определить зону ближайшего развития ребенка.

Принцип качественного анализа результатов обследования позволяет определить уровень психического развития детей.

Принцип ранней коррекции отклонений в развитии ребенка предполагает, как можно более раннее выявление проблемы и организацию коррекционно-развивающей помощи детям.

Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению ребенка-инвалида, рассматривается в трёх аспектах:

- успех в коррекционно-развивающей работе достигается только при условии опоры на ведущую деятельность возраста;
- необходимости целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности;
- повышенного внимания воспитателя и специалистов во всех ситуациях общения с ребенком и в совместной деятельности со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей.

Принцип коммуникативной направленности означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода необходим для выявления исходного уровня психического развития каждого ребенка и разработки индивидуального воспитательно-образовательного маршрута.

#### **Подходы к формированию адаптированной образовательной программы**

Личностный подход – это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления. Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку – инвалиду. Индивидуальный подход необходим ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, т. е. на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Категория «ребёнок-инвалид» установлена повторно: 24 июля 2018 г. продлена до 17 февраля 2036г.

Дата очередного освидетельствования: -

Сведения о состоянии здоровья – 5 группа здоровья.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: Любит рисовать, играть в дидактические игры, играть в куклы.

Ожидание родителей: развитие и успешная социализация его в обществе.

**Характеристика семьи:** семья полная, благополучная, доброжелательная. У родителей высшее образование.

**Соматическое здоровье:** детский сад посещает постоянно, болеет редко, засыпает, спокойно спит.

**Особенности характера:** контакт и общение не затруднены, понимание и реагирование на ситуацию всегда адекватны, испытывает затруднение в понимании ситуации, регулирует своё поведение, необходим постоянный внешний контроль со стороны взрослых

**Социально-бытовые навыки** сформированы недостаточно. Умывается, посещает туалетную комнату принимать пищу с помощью взрослого, может отнести сама бокал, и др лёгкие предметы.

**Темп деятельности** быстрый, обдуманый.

**Отношение к занятиям** способна контролировать свою деятельность, усидчива, не мешает воспитателю, детям.

**Особенности игровой деятельности:** Сюжетная игра, дидактические игры и подвижные доступны.

**Основные трудности, отмечаемые в общении:** умеет поддерживать игру, в общении избирательна.

**Усвоение образовательной программы** - усваивает, знает много сказок, отвечает на вопросы по теме правильно обдуманно

**Познавательные процессы** сформированы. Комплексное восприятия, внимания, памяти не нарушено. Характерна быстрая истощаемость внимания. Может обобщить геометрические фигуры по цвету, форме. Правильно подобрать игрушки к цветовому фону.

**Конструктивная и графическая деятельность** - соответствует возрасту, неловка при работе с карандашом, усидчива. Хаотичные действия с карандашом, кисточкой. Все действия выполняет сама.

**Речевое развитие соответствует возрасту**, пользуется правильными по структуре предложениями, свои просьбы выражает эмоционально. Для общения жесты не использует.

**Моторика:** ведущая рука правая, общая моторика - неловка, мелкая моторика развита слабо. По просьбе взрослого может поставить на место игрушку, помочь расставить стульчики, закрыть кран, повесить полотенце. Самостоятельно научилась снимать колготки, носки ложась спать, держать ложку кушая кашу.

Большую роль оказывает похвала педагога, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему задание.

**1.5. В индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы у ребёнка встречаются следующие степени ограничения:**

- **Способность к самообслуживанию 2 степени**
- **Способность к передвижению 2 степени.**

**Самообслуживание**, которое характеризуется более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену, необходимостью дробного выполнения действий в процессе повседневной бытовой деятельности. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка со стороны педагога. Педагогическая диагностика в процессе наблюдения за деятельностью ребенка в повседневной жизни дала следующие результаты: снижен интерес к самообслуживанию. Ребенок требует постоянной помощи взрослого при выполнении действия культурно-гигиенической направленности.

**-способность к передвижению**, характеризуется тем, когда у ребенка-инвалида сохраняется способность к самостоятельному передвижению с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия. Соблюдение режима двигательной активности (чередование подвижных игр, игр малой подвижности и отдыха, умеренное снижение скорости, темпа ритмичности ходьбы, сокращение расстояния передвижения, дробности его выполнения) Педагогическая диагностика в процессе наблюдения за деятельностью ребенка в повседневной жизни выявила следующие результаты: нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

**Способность к самообслуживанию:**

сформированы элементарные навыки самообслуживания (навыки опрятности, приема пищи, одевания, раздевания);

Ребёнок одевается и раздевается с малой помощью взрослого, аккуратно складывает и вешает одежду;

Аккуратно, последовательно расправляет и заправляет постель с частичной помощью взрослого;

Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены;

Убирает и готовит материалы к занятиям, раскладывает за собой игрушки после игры.

- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками, пользуется общепринятыми способами оказания принятия помощи (завязать шарф, помочь снять одежду и т.д.);

**Способность к передвижению.**

Сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;

С помощью взрослого выполняет основные движения, направленные на формирование правильной осанки; физкультминутки, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики.

Развиты координации движений ребенка;

В самостоятельной деятельности внимательна, осторожна;

Представления о ЗОЖ сформированы

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии со степенями ограничения ребенка-инвалида, представленными в ИПРА.

Ребенок осваивает образовательную программу дошкольного образования в соответствии со своим возрастом все разделы, кроме социально- коммуникативное (культурно-гигиенические навыки, трудовое, художественно-эстетическое), физическое развитие (освобождена), освоение которых не позволят сделать успешными ограничения.

Основными формами организации образовательной деятельности с ребенком по формированию способностей передвижения и самообслуживания являются индивидуальные занятия с педагогом в совместной деятельности и режимных моментах в специально организованной среде. Формами взаимодействия с ребенком могут быть упражнения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, беседы и т.п.

### 2.2. План коррекционно-развивающей работы по развитию способности к самообслуживанию, к передвижению.

План работы воспитателя.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия. Упражнения, игры.</b>	
	<b>Способность к самообслуживанию</b>	<b>Способность к передвижению</b>
	<b>План работы воспитателя</b>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Сентябрь</p>	<p><b>Питание.</b> Закреплять умение правильно держать ложку. Беседа «Кушаем аккуратно».</p> <p><b>Воспитание КГН.</b> Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Беседа «Микробы – наши враги».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Формировать привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение снимать и одевать вещи в определённой последовательности.</p> <p><b>Познавательные занятия:</b> 1. «Как мы дышим» 2. «Моё тело», 3. «Скелет и мышцы». Расширять представления о своем теле, значении частей тела. Соотносить стороны тела и парные органы, активизировать в речи пространственные термины: выше, ниже, впереди, сзади, между, выше, чем, над, под, справа, слева, определять эмоциональное состояние человека по схемам.</p> <p><b>Беседы:</b> «За здоровьем на прогулку», «Правила здоровых легких», «Главная опора моего тела» «Как избежать травм»</p> <p><b>Рисование</b> «Нарисуй продукты полезные для скелета»</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p><b>Тема "Школа и библиотека" 1. 2.</b> Фигурки из палочек (тетрадь, карандаш) 3. Графический диктант 4. Игра (с закрытыми глазами выстроить матрёшек подряд) 5. Выложить буквы и цифры горохом. 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур «Кораблик». Цель: Развитие умения регулировать мышечный тонус «У жирафов» Цель: научить внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Дружба" "В гости к пальчику большому" "Шарик". "Фигурки из палочек" (качели).</p> <p>Игра с горохом или бобами (выложить игрушку, кольцо, кубик).</p> <p>Ласковая игра для пальчиков "Чудесный мешочек (выбрать на ощупь из 3 игрушек одну нужную).</p> <p>"Дорисуй узор"</p> <p><b>Тема «Овощи»</b> Пальчиковая гимнастика: "Засолка капусты".</p> <p><b>Фигурки из палочек</b> (машина везёт урожай с полей).</p> <p>Игра с красной фасолью (выложить свеклу).</p> <p>Игра с теннисным мячиком, удерживание между пальцами. Дорисуй узор</p>
---	---	--

Октябрь	<p><b>Питание.</b> Продолжать учить есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды – серьёзное дело».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.</p> <p><b>Игра-соревнование</b> «Чей стул самый аккуратный».</p> <p><b>Умывание.</b> Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Чтение Е. Винокуров «Купание детей».</p> <p>С/р игра: «Семья»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять понятия о членах семьи, взаимоотношениях. (Ребенок болеет, вызов врача, купить лекарства, папа - водитель).</p> <p><b>КГН:</b> Содержание в порядке одежды и обуви. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p> <p><b>С/р игра:</b> Больница». Закреплять роли «врач-пациент», использовать предметы-заместители, атрибуты по назначению. «Миша заболел».</p> <p><b>Беседа:</b> «Врачи наши помощники»</p>	<p><b>Упражнения:</b> 1. «Сломанная кукла» (На развитие мышечной саморегуляции)</p> <p>2.«Котик к печке подошел». Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>3.«Краски». Цель: научить концентрировать внимание.</p> <p>4. «Дом» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: "Здравствуй " "Травка" "Этот пальчик "</p> <p>6. "Фигурка из палочек " (корзинка для ягод).</p> <p>7. <b>Игра с камушками</b> (выложить ягоды по контуру).</p> <p>8 <b>Ниткография</b> (полянка).</p> <p>9. <b>Дорисуй узор</b></p> <p><b>Тема "Бытовые приборы" 1.</b> Пальчиковая гимнастика: "Телевизор, часы, пылесос' 2. Фигурки из палочек (газовая плита, телевизор) 3. Игра с волчками (конкурс) 4. попади в цель (скомкать газету, забрасывать в кольцо) 5. Наматывание клубочков от центра или края по часовой стрелке и против неё. 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p>
---------	--	--

Ноябрь	<p><b>Питание.</b> Продолжать учить есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно, пользоваться салфеткой по необходимости.</p> <p>Дидактическое упражнение «За столом едим культурно».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Продолжать учить поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок».</p> <p><b>Умывание.</b> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости</p> <p><b>Беседа</b> «Чистые руки – здоровые дети».</p> <p>Цель: Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p><b>Чтение произведения К. Чуковского: «Мойдодыр».</b></p> <p>Цель: воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p><b>Рассказать о продуктах питания.</b></p> <p>Цель: познакомить с понятиями «правильное, здоровое питание».</p> <p><b>ЗОЖ:</b> «Скажи нет вредным привычкам».</p> <p>Вспомнить правила бережного отношения к здоровью; учить детей отличать вредные и полезные привычки; формировать сознательный отказ от вредных привычек.</p> <p>Вспомнить пословицы, поговорки, загадки, считалки о ЗОЖ.</p> <p><b>Упражнение: «Я умею правильно одеваться!»</b> Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p><b>«Дерево, кустик, травка».</b></p> <p>Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p><b>«Лавата».</b> Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p> <p><b>«Ручки - ножки»</b> Цель: тренировка внимания и контроля двигательной активности.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "<b>Корзинка</b>", "<b>За грибами</b>"</p> <p>Фигурки из палочек (выложить гриб и пенёк).</p> <p>Игра с перловкой (грибы).</p> <p><b>Игра для пальчиков: "Чудесный мешочек"</b>-найти грибок среди других предметов".</p> <p>Рисунок по образу из лёгких геом. фигур. Дорисуй узор.</p> <p><b>Тема "Зима"</b> 1. Пальчиковая гимнастика: "Погреемся" "Лёд" «Мороз» 2. Игра: "Разложи льдинки по формочкам" 3. Работа с ватой (снежные сугробы) 4. Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера). 5. Дорисуй узор.</p>
--------	--	--

Декабрь	<p><b>Питание.</b> Продолжать учить есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактические упражнения «За столом едим культурно».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p><b>Воспитание КГН.</b> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости</p> <p><b>Беседа «Чистые руки – здоровые дети».</b> Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту: 1.«Чистюлькина школа».</p> <p>2.Беседа по произведению Чуковского «Федорино горе» 3.Функции позвоночника, скелета.</p> <p><b>Осанка - красивая спина.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать понимание функции позвоночника, скелета. Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, Радоваться достигнутому результату. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p><b>Предметы личной гигиены.</b></p> <p>Твои личные вещи и те, которыми ты можешь поделиться с другими.</p>	<p><b>«Мяч в корзину»</b> Цель: развиваем координацию движений, ловкость и глазомер</p> <p><b>«Четыре стихии»</b> Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом.</p> <p><b>«Почта»</b> Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p><b>«По дорожке»</b> Воспитатель показывает движения и произносит текст, ребенок повторяют движения.</p> <p><b>Тема "Зимние забавы"</b> 1. Пальчиковая гимнастика: "Снежный ком" "Снеговик" 2. Фигурки из палочек (санки, ёлочка) 3. Работа с рисом (зимний пейзаж) 4. Самомассаж с шарами. 5.Дорисуй узор 6. <b>Обрывание</b> (игрушки для ёлочки) 7. <b>Мозаика из ёлочных и сосновых иголок</b></p> <p><b>Тема "Одежда и обувь"</b> 1. Пальчиковая гимнастика: "варежки, сапожки, крючки" 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками. 3. Работа со шнуровками. 4. Растягивание резинки (держа пальчиками за концы) 5. Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь) 6. Плетение узора из разноцветных шнурков. 7. Дорисуй узор.</p>
---------	---	--

Январь	<p><b>Питание.</b> Продолжать учить пользоваться при еде вилкой, пережёвывать пищу бесшумно.</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «За столом едим культурно».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Продолжать учить поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде.</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «У кого в шкафу порядок».</p> <p><b>Воспитание КГН.</b> Закреплять умение мыть руки с мылом, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на мест.</p> <p><b>Беседа</b> «Чистые руки – здоровые дети».</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Е.Кан «Наша зарядка». В. Суслов «Про Юру и физкультуру». П.Н. Лоткин: «Тихий час». Развивать мотивацию здорового образа жизни, потребность в соблюдении режима дня, сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p><b>Беседа:</b> «Зачем нужен сон?». Цель: сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна.</p> <p><b>Познавательное занятие:</b> «Правильный режим-залог здоровья»</p> <p><b>Цикл бесед о соблюдении режима дня:</b> «Распорядок дня», «Зачем мы спим», «На зарядку становись!»</p>	<p><b>«Съедобное - несъедобное»</b> Цель: развивать умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать</p> <p><b>«Угадай, что делали»</b> Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p> <p><b>«Зимний хоровод»</b> Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> "Птичек стая" "скворечник" "Птенчики в гнезде" Фигурки из веточек (стайки птиц)</p> <p><b>Игра с бобами и горохом</b> (с закрытыми глазами рассортировать бабы и горох). "Узнай меня!" (соединить точки одной линией) "Лебедь"</p> <p><b>Тема "Зимующие птицы».</b></p> <p><b>Индивидуально</b> декабрь 14 1. Пальчиковая гимнастика: "Голуби" "Воробьи" 2. Работа с мелкими геометрическими фигурами (птичка) 3. Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками) 4. Ниткография (зимний лес) 5. Дорисуй узор.</p>
--------	---	---

февраль	<p><b>Питание.</b> Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно, пользоваться вилкой. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Воспитание КГН.</b> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p><b>Беседа: «Мышцы и их значение».</b> Цель: закрепить понятие о мышцах, как о главных осуществляющих нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки</p> <p><b>«О работе мышц»</b></p> <p><b>Упражнения на мышцы ног;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение по массажным дорожкам;</li> <li>- работа на тренажёре: «Велосипед»</li> </ul>	<p><b>«Снежинки»</b> Цель: Формирование правильной осанки, укрепление мышц свода стопы; обучение пластике движений, умению расслаблять мышцы.</p> <p><b>«Замри»</b> Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p> <p><b>Тема "Посуда и пища"</b> 1. Пальчиковая гимнастика: "Шалун" "мы посуду мыли" 2. Фигурки из палочек: (конфетки, кастрюлька, коробка) 3. Ласковые пальчики "Чудесный мешочек" 4. Игра с рисом (из большой посуды в несколько мал.) 5. Игра с горохом (выложить любую чайную посуду) 6. Дорисуй узор.</p> <p><b>Тема "Защитники отечества"</b> 1. Пальчиковая гимнастика: "Солдаты" "Бойцы -молодцы" 2. Фигурки из палочек (танк, самолёт). 3. Работа с рисом (салют на синем картоне) 4. Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке" 5. Штампует пальчиком (дорисовать образ) 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p>
---------	---	---

Март	<p><b>Питание.</b> Совершенствовать умение держать ложку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p><b>Самообслуживание. Беседа:</b> «Полезные привычки», «Мой режим дня»</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p><b>Беседа:</b> «Здоровье и болезнь». Цель: Научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p><b>Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту</b> (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды).</p> <p><b>Умывание.</b> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p><b>Д/и игра:</b> «Одежда», «Части суток».</p>	<p><b>«Ручейки и озера»</b> Цель: учить ориентироваться в Пространстве.</p> <p><b>«Тыква»</b> Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память.</p> <p><b>«День и ночь»</b> Цель: обучать в умении бросать и ловить мяч</p> <p><b>«Светофор»</b> Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.</p> <p><b>Тема "Почта" («Профессии») 1.</b> Пальчиковая гимнастика: "Гости" "Почтовый ящик 2. Фигурки из палочек (конверт). 3. Работа с гуашью (кончиком пальцев нарисовать открытку). 4. Художественный труд (конверт) 5. Дорисуй узор.</p> <p><b>Тема "Животные жарких стран" 1.</b> Пальчиковая гимнастика: "Черепашка" "Слон" 2. Работа с камушками (слон по контуру) 3. Обведи рисунок по линии не отрывая карандаш от бумаги. 4. Работа с бросовым материалом (любимое животное) 5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур</p> <p><b>Тема "Мамин праздник" 1.</b> Пальчиковая гимнастика: "Мамочка, тюльпан" 2. Фигурка из палочек (цветок для мамы) 3. Плетение (бант на коробку)</p>
------	---	---

Апрель	<p><b>Питание.</b> Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p><b>Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</b></p> <p><b>Умывание.</b> Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».</b></p> <p><b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение надевать носки, застёгивать сандалии. <b>Беседа «Каждой вещи своё место».</b></p> <p><b>Упражнение: «Я чистенький».</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка».</b></p> <p><b>Чтение книги:</b> «Большая книга правил поведения»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по -немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Продолжать учить быть приветливым со взрослыми.</p>	<p><b>Тема "Космос"</b> 1. Пальчиковая гимнастика: "Игра ладонями, Комета" 2. Фигурки из палочек (звёздочка, ракета) 3. Выложить отгадки на загадки камушками (ракета, небо) 4. Обрывание (звёзды на тёмно -синем небе) 5. Работа с рисом <b>6. Дорисуй узор: «По дорожке»</b> Воспитатель показывает движения и произносит текст, ребёнок повторяет движения.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: "Пальчики" "Грабли".</b> Фигурки из палочек.</p> <p><b>Обрывание</b> (форма листьев различных деревьев) Самомассаж с шариками. Ниткография (весенние деревья). Дорисуй узор.</p> <p><b>Тема "Семья"</b> 1. Пальчиковая гимнастика: "Моя семья " "Кто приехал». 2. Фигурки из палочек (рожица, очки). 3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека.) 4. Бусы в подарок маме из комков бумаги. 5. Игра " Пианино". 6. Дорисуй узор</p> <p><b>Тема "Бытовые приборы"</b>1. Пальчиковая гимнастика: "Телевизор, часы, пылесос" 2. Фигурки из палочек (газовая плита, телевизор) 3. Игра с волчками (конкурс) 4. попади в цель (скомкать газету, забрасывать в кольцо). 5. Наматывание клубочков от центра или края по часовой стрелке и против неё. 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p>
--------	--	---

<p>Май</p>	<p><b>Питание.</b> Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическое упражнение</b> «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p> <p><b>Чтение</b> И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». <b>Упражнение</b> «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p><b>Воспитание КГН. Цель:</b> совершенствовать навыки умывания: намыливать руки, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p><b>Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). Беседа с просмотром мультфильма:</b> «Королева Зубная щётка».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой.</p> <p style="text-align: right;"><b>Игра с мячом сидя на стуле:</b> «Полезное-не полезное». <b>Упражнение:</b> «Я умею сам одеваться!» <b>Цель:</b> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p><b>«Слушай хлопки»</b> Цель: Тренировка двигательной активности.</p> <p><b>«Передай мяч»</b> Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p><b>«Море волнуется»</b> Цель: учить детей бегать враспынную не наталкиваясь, не мешая друг другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту. Фигурки из палочек (башня, дом) Фигурки из веток (здание детского сада, план группы) Работа с камушками (дорога и машины) Самомассаж с гранёными карандашами.</p> <p><b>Тема "День победы"</b> 1. Пальчиковая гимнастика: "Салют", "Солдаты" 2. Фигурки из палочек (танк, флажок).3. Ниткография (вечный огонь) 4. Работа с катушками (памятник павшим солдатам) 5. Дорисуй картинку в зеркальном отражении</p> <p><b>Тема "Домашние птицы":</b> 1. Пальчиковая гимнастика: "Утята" "Гусь" "Петушок" "Курочка". 2. Работа с гуашью [желтой гуашью кончиками пальцев раскрасить цыплят, скомкать бумагу в маленькие комочки - корм] 3. Игра с рисом: (обвести утенка по контуру и выложить его рисом) 4. Самомассаж гранеными карандашами</p>
------------	--	--

Июнь	<p><b>Питание.</b> Закреплять умение есть второе блюдо, правильно держа ложку. Беседа «Как правильно есть второе блюдо».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.</p> <p><b>Беседа:</b> «Как заботиться о своей одежде». Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.</p> <p>Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p> <p><b>Умывание.</b> Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.</p> <p><b>Чтение</b> А. Барто: «Девочка чумазая».</p> <p><b>Игра:</b> «В гости к Витаминке».</p> <p><b>Беседа:</b> «Зачем мыть фрукты».</p> <p><b>Цель:</b> Дать понятие о витаминах. Их пользе для организма.</p> <p>Дать понятие о вреде микробов, где нас поджидает опасность. Как уберечь себя от болезней «грязных рук». Дать элементарное представление об инфекционных заболеваниях и их возбудителях, о пользе прививок.</p> <p><b>Игра с мячом:</b> «Полезное- не полезное».</p> <p>Повторить правила поведения за столом, умение пользоваться вилкой, салфеткой. <b>Скороговорка</b> «Я несу суп, суп...»</p>	<p><b>«Звериная зарядка»</b> Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p><b>«Зеваки»</b> Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Здравствуй" "Обогрей».</p> <p>Фигурки из палочек (солнце).</p> <p>Работа с пшеном (выложить по контуру рисунок)</p> <p>Игра (при помощи палочки с закрытыми глазами определить предмет)</p> <p>Панно из мозаики по мотивам русской народной росписи.</p> <p>Фигурки из палочек (дом и ворота)</p> <p>Самомассаж с шариками</p> <p><b>Тема "Мебель"</b> 1. Пальчиковая гимнастика: "Стул, стол" 2. Фигурки из палочек</p> <p><b>Тема "Бытовые приборы"</b> 1. Пальчиковая гимнастика: "Телевизор, часы, пылесос" 2. Фигурки из палочек (газовая плита, телевизор) 3. Игра с волчками (конкурс) 4. попади в цель (скомкать газету, забрасывать в кольцо) 5. Наматывание клубочков от центра или края по часовой стрелке и против неё. 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p>
------	--	---

Июль	<p><b>Питание.</b> Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды».</p> <p><b>Воспитание КГН. Беседа:</b> «Болезни грязных рук». Продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». <b>Самообслуживание.</b> Учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды</p> <p><b>Упражнение</b> «Как я умею наводить порядок».</p> <p><b>Беседа:</b> «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды».</p> <p><b>Приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания.</b> Цель: познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p><b>Беседа:</b> «Солнце воздух и вода -наши лучшие друзья»</p> <p><b>Упражнение:</b> «Я могу». Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться. Раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Воспитывать необходимость менять одежду по мере загрязнения.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Михалков «Я сам».</p>	<p><b>«Давайте поздороваемся»</b> Цель: Снятие мышечного напряжения.</p> <p><b>«Передай мяч»</b> Цель: развиваем координацию движений, ловкость.</p> <p><b>«У жирафов»</b> Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p><b>«Мяч в корзину»</b> Цель: развиваем координацию движений, ловкость и глазомер.</p> <p><b>Тема "Насекомые"</b> 1. Пальчиковая гимнастика: "Божьи коровки", "Осы" "Паук", "Бабочка", "Сороконожка". 2. Фигурки из палочек (бабочка, жук). 3. Обвести рисунок по точкам (комар).4. Логическая цепочка со штампом. 5. Ниткография (бабочка).6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.</p> <p><b>Тема "Цветы"</b> 1. Пальчиковая гимнастика: Цветки, мак, хризантемы. 2. Фигурки из палочек (кактус, ваза). 3. Обвести рисунок по точкам (тюльпан).4. Работа с тычками (полевые цветы).5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за края.</p>
------	---	--

<b>Август</b>	<p><b>Питание.</b> Закреплять умение правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный».</p> <p><b>Воспитание КНГ.</b> Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем. Чтение К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Да здравствует мыло душистое...».</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться последовательно.</p> <p>Упражнение: «Как я умею наводить порядок».</p> <p style="text-align: center;"><b>Приобщение к ЗОЖ:</b></p> <p>формировать представление о пользе летнего закаливания. <b>Беседа:</b> «Солнце друг или враг», «Волшебница вода». Цель: закреплять знания о пользе фруктов и овощей, Приготовление салата.</p> <p><b>Чтение стих. Ю. Тувима «Овощи».</b></p> <p><b>Худ. творчество:</b> лепка, аппликация, рисование на тему: «Овощи и фрукты». Д/и «Фрукты-овощи»</p> <p><b>Игра с мячом</b> «Полезное – не полезное».</p> <p><b>Беседа:</b> «Витаминки с грядки».</p> <p>Цель: закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки, лицо, ноги после прогулки</p>	<p><b>«Штанга».</b> Цель: расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.</p> <p><b>«День и ночь»</b> Цель: обучать в умении бросать и ловить мяч</p> <p><b>«Ворота»</b> Цель: развиваем координацию движений, быстроту реакции.</p> <p><b>«Светофор»</b> Цель: учить действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.</p> <p><b>Тема "Каникулы"</b> 1. Пальчиковая гимнастика: "Веселые ребята" "Качели" "Пальчики отдыхают" 2. Фигурки из палочек (карусель). 3. Пейзаж на манке (где я буду отдыхать). 4. Дорисуй узор в зеркальном отражении</p>
---------------	---	---

### 2.3. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к самообслуживанию, к передвижению.

<b>План</b>		
<b>Способность к самообслуживанию</b>		<b>Способность к передвижению</b>
<b>Июль-август</b>	<p><b>Игра «Музыкальная зарядка»</b></p> <p>Цель: научить выполнять элементарные упражнения под музыку.</p> <p><b>Игры импровизации:</b> «Постирай и повесь платочки».</p> <p>Цель: учить правильно и последовательно выполнять движения</p>	<p>Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «На горе-то калина» р.н.п.</p> <p>Уметь передать характер, совершенствовать ритмический рисунок научить импровизировать движения разных персонажей «Великаны и гномы»</p>
<b>Сентябрь</b>	<p>Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку.</p> <p>Практическое-игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить Последовательно одеваться на</p>	<p>Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Научить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки. Фонарики» р.н.м., уметь передавать несложный</p>

	прогулку.	ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник»
<b>Октябрь</b>	Игра «Музыкальная зарядка» Цель: научить выполнять упражнения под музыку. Игры импровизации «Рано утром умывайся».	Ритмично ходить под музыку. Притопывать ногами. «Тук, тук молотком» р.н.м., «Русский хоровод» Ломова уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик». «Звенящий треугольник» Рустамов.
<b>Ноябрь</b>	Практическое-игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку. Уметь одевать маски для сказки драматизации.	Навыки выразительного движения. Ходьба, притопы. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Комплекс несложных упражнений. «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров
<b>Декабрь</b>	Игра-драматизация по произведению А. Барто, «Девочка чумазая» Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Игра на музыкальных инструментах Музыкально-ритмические навыки. «Погремушки» Прослушивание музыкальных сказок.
<b>январь - февраль</b>	Игры импровизации: платочки» «Постирай и повесь «Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом.	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «Мышка и мишка». Навыки выразительного движения «Хитрый кот» Простучи ритмический рисунок. Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей»
<b>Март</b>	Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи)	Движения и ориентации в пространстве. Навыки выразительного движения. «Медведь и птичка» Чичков. Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей» Выстукивание ритмического рисунка
<b>Апрель</b>	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для драматизации сказки	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей» Навыки выразительного движения. Кошка и котята
<b>Май</b>	Практическое-игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить надевать куртку, шапку, обуваться. Игра на музыкальных инструментах	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Игра «Волк и козлята» Навыки выразительного движения. «Всадники» Музыкально-ритмические навыки. «Шагают девочки и мальчики»
<b>Июнь</b>	Игры импровизации: «Мамины помощники». Чтение стихотворения А. Барто «Помощница».	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Упражнения с предметами: «Ловишка в кругу» Игра на развитие координации движения

		и внимания «Колобок» Навыки выразительного движения. инсценирование песни «Воробушки» Музыкально-ритмические навыки. «Солнце улыбается».
--	--	--

#### **2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов.**

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

<b>Деятельность</b>	<b>Формы</b>
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игра, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухозрительное восприятие.
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта
Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и другого материала)	Проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки. Музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание народной, классической, детской музыки; Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально- дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и

	плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах и оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения по текст; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика.

**Методы** -упорядоченные способы взаимодействия взрослого и ребёнка, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования:

Для реализации адаптированной программы используются методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире.

Ребёнку оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

**Среди специальных приемов работы с ребенком-инвалидом можно выделить следующие:**

Методы	Приёмы
<b>Наглядные</b>	
наблюдение, демонстрация наглядных пособий	показ способов действий, показ образца
<b>Словесные</b>	
рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы	вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма)
<b>Практические</b>	
упражнения, элементарные опыты	
экспериментирование, моделирование	
<b>Игровые</b>	
дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде	внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации
Методы формирования сознания	объяснение, внушение, беседа
Методы стимулирования чувств и отношений	пример, поощрение, наказание
Методы формирования поведения	приучение, упражнение, руководство деятельностью

## Способы организации обучения

При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на деятельность ребенка, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др. формы) должен получиться продукт. Фронтальная (говорит один человек), информационно- демонстрационная (презентации), иллюстративно–объяснительная (книжки, схемы, картины), проблемного изложения (создание и обсуждение проблемных ситуаций), индивидуальная, парная, групповая, коллективно-игровая формы как раз должны быть ориентированы на «продукт» - новое умение, новый усвоенный способ деятельности (поделку, решение, ответ на вопрос, рисунок, рассказ).

## Средства обучения

С точки зрения содержания дошкольного образования, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности ребёнка-инвалида:

Деятельность	Средства
двигательная (овладение основными движениями)	оборудование для ходьбы, ползания. основные виды движения
игровая	игры, игрушки
коммуникативная / рассматривание.	дидактический материал.
восприятие художественной литературы и фольклора/восприятие смысла сказок, стихов.	книги для детского чтения, иллюстративный материал.
познавательная-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-
рассматривание картинок.	символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
самообслуживание и элементарный бытовой труд / действия с бытовыми предметами-орудиями.	оборудование и инвентарь для всех видов труда, оборудование для ролевых игр, требующих элементарной бытовой деятельности
изобразительная / экспериментирование с материалами.	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
конструирование / предметная и игры с составными и динамическими игрушками.	строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, игрушки: составные и динамические.
музыкальная / восприятие смысла музыки.	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

При определении средств обучения педагоги применяют не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Современная техника (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска) носит интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

## 2.5. Иные характеристики содержания Программы

### 2.5.1. Особенности взаимодействия коллектива с семьей воспитанника

Цель - взаимодействие педагогов с семьёй: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании ребёнка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

- Информированность родителей об особенностях развития ребенка.
- Информированность о динамике особенностей поведения ребенка, которые будут сопутствовать коррекционной работе.
- Индивидуальные консультации с родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В группе комбинированной направленности специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят ребёнку-инвалиду возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для родителей ребёнка проводится индивидуальное консультирование по актуальным вопросам обучения и воспитания. Для выработки индивидуального маршрута коррекционной работы с ребёнком.

Предлагаются как устные, так и письменные рекомендации, онлайн консультации:

- Самообслуживание и его значимость для ребёнка»,
- «Формирование навыков самообслуживания у детей-инвалидов, как одна из целей социальной адаптации», «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании».

Кроме того, используются разнообразные традиционные формы работы с родителями в ДОУ.

Главное - привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, установить доверительных отношений, помочь осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребёнка – инвалида.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребёнка-инвалида.

При организации предметно-развивающей среды для ребёнка-инвалида с **ограничениями способности по передвижению и самообслуживанию**, необходимо создавать условия для качественной педагогической помощи. Важное значение для ребёнка-инвалида имеет предметное окружение как в групповом помещении комбинированной группы, так и в других помещениях ДОУ. Педагоги учитывают возрастные и психологические особенности ребёнка-инвалида. Это дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с

требованиями. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

#### 3.2. Содержание уголка для ребёнка-инвалида

В группе, которую посещает ребёнок-инвалид создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения, позволяющая выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, свободно общаясь с другими детьми.

**При этом для него организован уголок по формированию способности к самообслуживанию и передвижению:**

Дидактические игры для развития тактильно-кинестетических ощущений:

1. «Где что находится?», «Вверх-вниз» Цель: закреплять знания о частях своего тела, о пространственном расположении частей тела.

2. «Мыльные перчатки», «Грязные пальчики – чистые» Цель: Учить мыть руки, лицо в определенной последовательности. Умываться, не намочив одежду.

3. «Научи куклу...», «Волшебный шнурок- зашнуруй ботинки»; «Кукла мама с ребёнком» - Одень сыночка, набор кухонной посуды, кукольный домик.

4. Наборы мелких предметов (желудей, пуговиц, пластиковых пузырьков с пробками и т. п) Цель: Учить выворачивать колготки и носочки, вешать одежду на стульчик

5. Шнуровки: «Зашнуруй кроссовки», «Корзинка с грибами», «Телефон», «Ботинок со шнурком» Цель: Развитие и тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук крупную и мелкую моторику.

6. Разнообразная крупа Д/И: «Собери бусы разных размеров».

7. Д. игра: «Золушкины помощники» - «Мозаика мелкая».

8. Д. игра: «Собери пирамидку» - пристёгивание тряпичных колец на пуговицы. контейнеры для игр с песком,

9. Мини-бассейн и набор плавающих игрушек с удочкой на магните.

10. Тренажеры для развития манипулятивных функций рук: массажный мяч с иголками

#### 3.3. Реализация программы в совместной деятельности воспитателей с ребёнком-инвалидом, другими детьми.

Формы совместной деятельности	время в мин.
сюжетно-ролевые игры	6
игровая ситуация	3
дидактические игры	8
чтение художественной литературы	5
пальчиковые игры	5
музыкальные игры	3
артикуляционная гимнастика	3
игровая ситуация	3

игровое упражнение	5
всего	40

Реализация программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми.

Формы самостоятельной деятельности	время в мин.
сюжетно-ролевые игры	15
настольные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8
всего	23

### 3.4. Особенности режима дня

#### Режим дня

Содержание	Группа для детей младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа для детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа для детей старшего дошкольного возраста 5—6 лет	Подготовительная к школе группа (6—7 лет)
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, осмотр, термометрия, игры, самостоятельная деятельность,	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
Утренняя гимнастика (зарядка)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Игры, подготовка к занятиям	9.30-9.40	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.40-10.15	9.30-10.20	9.30-10.30	9.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.30	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, Активное бодрствование детей время прогулки, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.40	10.30-12.00	10.40-12.10	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00

Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия	-	-	15.50-16.15	15.50-16.15
Активное бодрствование детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50—16.30	16.00-16.30	16.15-16.40	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, осмотр, термометрия, игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50
утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30	9.30-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, Активное бодрствование детей время прогулки прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.40-11.50	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику,	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

полдник				
Активное бодрствование детей время прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, Активное бодрствование детей время прогулки, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30

